|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Положение о внутренней системе**
**оценки качества образования МБОУ СОШ №6**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 6» (далее – МБОУ СОШ № 6):

* определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
* регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
* закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
* учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
* Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
* ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
* ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
* Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
* Приказом Минобрнаукиот 10.12.2013 № 1324;
* Уставом МБОУ СОШ № 6;
* локальными нормативными актами МБОУ СОШ № 6.

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

* **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися;
* **независимая оценка качества образования (НОКО)** – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
* **документы ВСОКО** – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;
* **диагностика** – контрольный срез;
* **мониторинг** – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
* **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной  образовательной программы;
* **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
* **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;
* **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
* **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
* **ООП** – основная образовательная программа;
* **УУД** – универсальные учебные действия.

**2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

2.1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач: - систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата; - максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.2. Цели внутренней системы оценки качества образования:

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования,
* обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе; получение объективной информации о функционировании и развитии системы
* образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности
* достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы школы.

 2.3. Задачи внутренней системы оценки качества образования:

* формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
* формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
* формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования; осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
* определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
* определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг; обеспечение доступности качественного образования;

• оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся; определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;

* выявление факторов, влияющих на качество образования;
* содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
* определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
* определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания; расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.

2.4. В основу ВСОКО положены следующие принципы: объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной иличностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования; доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ исамооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога; оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
* инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию); минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
* сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями; взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости; соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образованияв школе.

**3. Порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур**

3.1. В МБОУ СОШ № 6 ВСОКО включает: локальные регуляторы:

* локальные нормативные акты, программно-методические документы;

• должностных лиц, субъектов оценки;

• направления оценки;

• критерии и показатели по каждому направлению;

• оценочные процедуры, формы и методы оценки;

• информационно-аналитические продукты;

• компьютерные программы и сервисы.

 3.2. В МБОУ СОШ № 6 ВСОКО регулируется посредством: настоящего Положения;

• Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;

* Положения об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях обучающихся.

3.3. Локальные нормы, обозначенные в пункте 3.1, определяют принципы и подходы к системе оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся и организации соответствующих мониторингов в рамках Программы воспитания и Программы формирования/развития УУД.

3.5. Направления ВСОКО в МБОУ СОШ № 6:

* оценка содержания образования (реализуемых образовательных программ);

 • оценка условий реализации образовательных программ;

* оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ; оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в МБОУ СОШ № 6.

 3.6. Оценка содержания образования (реализуемых в МБОУ СОШ № 6 образовательных программ) проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП.

* Критерии оценки: соответствие структуры ООП требованиям ФГОС;

 • соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ; соответствие учебных планов и рабочих программ учебных курсов, предметов требованиям ФГОС;

* соответствие внеурочной деятельности обязательным требованиям;

 • соответствие условий реализации основных образовательных программ.

3.7. Оценка основных образовательных программ в процессе их реализации проводится одновременно с внутришкольным контролем эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса.

3.8. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам

* соответствие тематики программы запросу потребителей;

 • наличие документов, подтверждающих этот запрос;

• соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;

 • соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);

* наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

3.9. Оценка условий реализации ООП в МБОУ СОШ № 6 проводится ежегодно; соответствующая информация анализируется и размещается в отчете о самообследовании. Критерии ежегодной оценки условий охватывают все установленные на федеральном уровне показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

3.10. Помимо ежегодной обязательной оценки качества условий, проводится оценка условий реализации текущих проектов региона, в которых участвует МБОУ СОШ № 6. 3.11. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ предусматривает: текущий поурочный контроль;

• текущий диагностический контроль;

• промежуточную аттестацию;

• итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА.

3.12. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

3.13. Оценке подлежат предметные и метапредметные образовательные результаты. Комплексная оценка этих результатов обеспечивается КИМ текущего диагностического контроля, составляющими неотъемлемую часть рабочих программ по предметам, курсам и дисциплинам учебного плана.

3.14. КИМ текущего диагностического контроля прилагаются к рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин учебного плана.

**3.15. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании МБОУ СОШ № 6.**

**3.16. Основные мероприятия ВСОКО**:

* оценка соответствия реализуемых вМБОУ СОШ № 6 образовательных программ федеральным требованиям;
* контроль реализации основных образовательных программ;
* контроль освоения основных образовательных программ;
* оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
* контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
* мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
* оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
* мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
* мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
* оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
* систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
* подготовка текста отчета о самообследовании;
* подготовка справки по итогам учебного года.

**3.17. Состав должностных лиц** (заместители директора по учебной и воспитательной работе), выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно руководителем МБОУ СОШ № 6.(приложение №1).

3.18. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы МБОУ СОШ № 6.

**4. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВСОКО**

 4.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

4.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и− приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их выполнение;

 -разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование− системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и− предоставление информации о состоянии и динамике развития;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы; организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

 -обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

− обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и− региональный уровни системы оценки качества образования;

-формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);

принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа− результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

 4.3. Методический совет и методические объединения учителей-предметников:

 участвуют в разработке методики оценки качества образования;

 участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы; содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

− проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и− формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

 4.4. Педагогический совет:

-содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

− принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;

-принимает участие в оценке качества и результативности труда работников школы;

− содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников,

− развитию их творческих инициатив; принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе; осуществляет оценку содержания образования.

 4.5. Мониторинговая служба учреждения (рабочая группа):

-создает организационно-информационные условия для формирования целостного представления о качестве образования в Учреждении; разрабатывает методики оценки качества образования;

− разрабатывает и проводит мероприятия, направленные на совершенствование ВСОКО.

**5**. **ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

5.1. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях.

Уровневый подход обязателен при разработке КИМ по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.

 В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

* предметные результаты обучения;
* метапредметные результаты обучения;
* личностные результаты;
* достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
* удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

5.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

* промежуточная аттестация;
* накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
* анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
* итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
* анализ результатов ГИА.

5.1.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно приложению 2. Обобщенные параметры оценки, внесенные в приложение 2, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое руководителем МБОУ СОШ № 6.

5.1.3. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 3.

5.1.4. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в приложении 4.

5.1.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в полгода.

5.1.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету.

Результаты индивидуального учета фиксируются:

* в сводной ведомости успеваемости;
* в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

5.2. Отметки по результатам оценки зависят прежде всего от уровня выполненного задания. Задание базового уровня, даже при условии его правильного выполнения, отмечается баллом «3» и не более. Задание повышенного уровня, даже при условии его правильного выполнения, отмечается баллом «4» и не более. Баллом «5» отмечаются правильно выполненные задания высокого уровня сложности.

5.3. Контрольно-измерительные материалы с уровневым подходом разрабатываются профессиональными объединениями педагогов одновременно с составлением рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана и проходят внутреннюю экспертизу Методического совета МБОУ СОШ № 6. Обновление КИМ осуществляется по мере необходимости. Обновленные КИМ также проходят внутреннюю экспертизу Методического совета МБОУ СОШ № 6.

 5.4. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

5.5. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности и достижение следующих образовательных результатов:

смыслообразование и морально-этическая ориентация

• российская гражданская идентичность;

• поликультурный опыт, толерантность;

• уважение к труду, готовность к выбору профессии;

• культура ЗОЖ, экологически безопасное поведение;

5.6. Информация о результатах промежуточной аттестации используется при подготовке отчета о самообследовании.

5.7. Контрольно-оценочные и диагностические процедуры в части оценки образовательных результатов являются инструментом:

* мониторинга сформированности и развития личностных образовательных результатов;

• мониторинга сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

• мониторинга предметных образовательных результатов в разрезе дисциплин и курсов учебного

• плана (на основе сводной ведомости успеваемости) мониторинга индивидуального прогресса обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

5.8. Оценка образовательных результатов учитывает также данные, полученные по итогам:

* ГИА;

 • независимых региональных диагностик;

* ВПР;
* НИКО.

5.9. Индивидуальный прогресс обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. оценивается посредством:

* отметок сводной ведомости успеваемости;
* перекрестных проверок контрольных работ;

• защитой индивидуальных проектов.

5.10. Данные об индивидуальном прогрессе обучающегося в урочной и внеурочной деятельности используются для решения текущих и перспективных задач психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности школы.

**6. Оценка образовательной деятельности**

6.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно
приложению 5.

6.1.1. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы педагогическим советом.

6.1.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

6.1.3. Информация по пунктам 1.1–1.4 приложения 5 включается в отчет о
самообследовании.

6.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

* соответствие тематики программы запросу потребителей;
* наличие документов, подтверждающих этот запрос;
* соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
* соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
* наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

6.2.1. Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия (приложение 7).

**7. Оценка условий реализации образовательных программ**

7.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

7.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в приложении 6.

7.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

7.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

* на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
* ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

7.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

7.6. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их согласования с
педагогическим советом.

7.7. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

* выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
* совокупное состояние условий образовательной деятельности в Школе.

7.8. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаются в отчет о самообследовании.

**8. Мониторинг в рамках ВСОКО**

8.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

* Личностного развития обучающихся;
* достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
* выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
* показателей отчета о **самообследовании.**

8.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 2–6.

8.3. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

**9.Порядок проведения перекрёстных проверок**

9.1. В целях обеспечения объективности процедур оценки качества достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования проводятся перекрёстные проверки.

9.2. Подготовку и проведение перекрёстной проверки работ участников контрольно-оценочных процедур в образовательных организациях, включенных в выборку, обеспечивают:

* Управление образования и молодёжной политики администрации Уссурийского городского округа (далее - Управление образования);
* ОО, включённые в выборку.
	1. Перекрёстная проверка работ участников проводится в целях получения объективных данных о выполнении контрольно-оценочных процедур.
	2. К организации и проведению перекрёстной проверки работ привлекаются следующие лица, исполняющие обязанности в соответствии со своими компетенциями:
* муниципальный координатор — работник Управления образования, назначенный приказом начальника Управления образования, обеспечивающий проведение контрольнооценочной процедуры в муниципальном образовании;
* школьный координатор — работник МБОУ СОШ № 6, назначенный приказом директора школы, который обеспечивает организацию контрольно-оценочной процедуры в МБОУ СОШ № 6 в соответствии с Регламентом проведения;
* организатор в аудитории — работник МБОУ СОШ № 6, назначенный приказом директора школы, из числа учителей, не преподающих предмет, по которому проводится процедура;  общественный наблюдатель педагогический работник сторонних школ (учителя, библиотекари, руководители кружков и др.), представители родительской общественности. Не могут являться общественными наблюдателями: родители (законные представители) обучающихся класса, который принимает участие в оценочной процедуре, работники 00, в которой проводится оценочная процедура. комиссия по проверке работ участников, созданная на основании приказа руководителя ОО.

9.5. При подготовке и проведении перекрёстной проверки МБОУ СОШ № 6, включенная в выборку:

* осуществляет взаимодействие с муниципальным координатором и независимыми наблюдателями;
* формируют комиссию по проверке работ участников;
* обеспечивает соблюдение информационной безопасности и конфиденциальности при осуществлении мероприятий, связанных с проведением перёкрестной проверки работ участников оценочной процедуры в рамках своей компетенции.

9.6. Образовательная организация, включенная в выборку (комиссию по проверке):

* получает от муниципального координатора скан копии работ участников для проверки, критерии к их оцениванию;
* изучает критерии оценивания ответов;  проверяет работы участников в сроки, определенные муниципальным— координатором, и строго руководствуясь критериями оценивания;
* несёт ответственность за объективность и независимость проверки;  соблюдает информационную безопасность и конфиденциальность при— осуществлении мероприятий, связанных с организацией и проведением проверки в рамках своей компетенции;
* передаёт муниципальному координатору проверенные работы.

9.7. ОО, включённая в выборку:

* получает от муниципального координатора проверенные работы после независимой проверки работ;
* вносит результаты независимой проверки работ в формы сбора результатов.

**10. Документы ВСОКО**

10.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном изнаправлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

10.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем МБОУ СОШ № 6.

Приложение 1
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
от 31.08.2021

**Функционал должностных лиц, субъектов ВСОКО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должностное лицо | Выполняемые  | функции |
| Директор | * организует стратегическую проработку развития ВСОКО;
* создаёт условия для функционирования ВСОКО;
* утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО;
* организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО;
* издаёт распорядительные акты по вопросам ВСОКО;
* утверждает план ВШК;
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов внутренней оценки; • обеспечивает предоставление учредителю общественности отчёта о зультатах самообследования
 |
| Заместители директора | * осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО;
* вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО;
* готовят проекты распорядительных актов по вопросам всоко;
* вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО;
* координируют деятельность педагогов;
* организуют систему мониторинга качества образования в ОО,
* осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; формируют план ВШК и разрабатывают мероприятия с учётом данного плана;
* осуществляют ВГИК и анализируют его результаты;
* обеспечивают соответствие оценочного блока требованиям ФГОС общего образования; формируют требования к организации текущего контроля успеваемости;
* организуют промежуточную аттестацию обучающихся;
* организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА;
* организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательных отношений;
* изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;
* обеспечивают предоставление информации о качестве образования на разные уровни системы оценки качества образования; осуществляют итоговое написание отчёта о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом директора школы;
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | • принимают участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогов |
| Педагогический совет | * определяет стратегические направления развития системы образования в школе;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
* участвует в оценке качества и результативности труда педагогических работников;
* принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию
 |
| Общее собрание | * даёт общественную оценку качества образования как составляющей внешней оценки качества;
* даёт оценку эффективности реализации программы развития школы, обеспечения качества условий обучения.
 |
| Руководители методических объединений | * организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов;
* осуществляют руководство формированием фондов оценочных средств;
* содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации всоко;
* содействуют повышению квалификации педагогических работников школы по осуществлению контрольно-оценочньтх процедур;
* готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества об азования на овне школы
 |
| Педагоги | * осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в Школе порядком;
* обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами;
* реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания;
* обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя руководителя школы;
* участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательной деятельности, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения;
* ведут индивидуальный учёт образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта;
* взаимодействуют с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам результатов их успеваемости;
* заполняют электронные журналы; участвуют в обобщении и распространении педагогического опыта по проблеме оценки качества образования;
* по запросу администратора пишет аналитические справки
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Проектные группы | * проводят мониторинг и оценку качества образования в школы;
* выявляют факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей повышения, изменения качества образования;
* выполняет техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования
 |
| Совет обучающихся | • вносит предложения педагогическому совету по оценке качества образования; формирует коллективное мнение Совета обучающихся об удовлетворенности порядком, формами и методами текущего контроля и промежуточной аттестации |

Приложение 2
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
от 31.08.2021

**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки предметных образовательных результатов** | **Единица измерения** |
| 1 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку | Балл |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | Балл |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | Балл |
| 5 | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике | Балл |
| 6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общейчисленности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общейчисленности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 8 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ порусскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 9 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ поматематике, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численностивыпускников 9-го класса | Чел./% |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численностивыпускников 11-го класса | Чел./% |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численностивыпускников 9-го класса | Чел./% |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численностивыпускников 11-го класса | Чел./% |
| 14 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Чел./% |
| – муниципального уровня; | Чел./% |
| – регионального уровня; | Чел./% |
|  | – федерального уровня; | Чел./% |
|  | – международного уровня | Чел./% |
| 16 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численностиучащихся | Чел./% |
| 17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | Чел./% |

Приложение 3
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
от 31.08.2021

**Показатели оценки метапредметных образовательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа****метапредметных****образовательных результатов** | **Показатели оценки метапредметных образовательных результатов** | **Форма и****методоценки** |
| **Уровень****начального общего****образования** | **Уровень****основного общего****образования** | **Уровень****среднего общего****образования** |
| **Метапредметные понятия****и термины** | СловоЧислоЗнакПризнакОпределениеИнформацияЦельРезультатРеальныйВиртуальныйПрактическийТеоретический | ПроцессЯвлениеОбщееЧастноеПричинаСледствиеЗакономерностьТенденцияОбъектСубъектАнализСинтезГипотетическийВероятностный | ИндивидЛичностьДуховное(волевое)Душевное(психическое)СознаниеСамосознаниеДетерминацияИнтеграцияДифференциацияЭкстраполяцияСистемаСинергия | Опросписьменный |
| **Личностные УУД** | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:– саморегуляции поведения;– взаимодействия с окружающими;– здоровогообразажизни | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:– индивидуального стиля познавательнойдеятельности;– эффективной коммуникации;– ответственности за собственныепоступки, нравственного долга;– гражданской активности;– отношения к труду и выбору профессии | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:– выбора жизненной стратегии,построения карьеры;– средств и методов самоактуализациив условиях информационного общества;– морального выбора;– взаимоотношения полов, созданиясемьи;– готовности к активной гражданской практике;– российской идентичности;– отношения к религии как формемировоззрения | Наблюдение идиагностика врамкахмониторингаличностногоразвития |
| **Регулятивные****УУД** | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности | Встроенноепедагогическое наблюдение |
| Освоение способов решенияпроблем творческого и поисковогохарактера | Умениесамостоятельнопланировать путидостижения целей;осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособы решенияучебных ипознавательныхзадач | Способность иготовность ксамостоятельномупоиску методоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодов познания,в том числе длярешениятворческих ипоисковых задач |
| Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия | Умение соотносить своидействия с планируемыми  результатами;корректировать планы в связи с изменяющейсяситуацией | Умение самостоятельно определять целидеятельности и составлять планыдеятельности; выбирать успешныестратегии в различныхситуациях |
| Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха |
| **Познавательные УУД** | Использованиезнаково-символическихсредств, схемрешения учебныхи практическихзадач | Умение создавать, применять ипреобразовывать знаки и символы,модели и схемы для решения учебныхи познавательных задач | Комплекснаяконтрольнаяработа наоснове текста |
| Активноеиспользованиеречевых средств иИКТ | Умение осознанноиспользоватьречевые средства | Владениеязыковымисредствами;умение ясно,логично и точноизлагать своюточку зрения,использоватьадекватныеязыковыесредства |
| Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами | Готовность и способность ксамостоятельной информационно-познавательной деятельности,владение навыками получениянеобходимой информации из словарейразных типов, умение ориентироватьсяв различных источниках информации,критически оценивать иинтерпретировать информацию,получаемую из различных источников |
| Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности | Формирование иразвитиекомпетентности вобласти ИКТ | Умениеиспользовать ИКТв решениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадач ссоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения, правовых иэтических норм,норминформационнойбезопасности | Оценкарезультатовпроекта поинформатикеилитехнологии |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров | Комплекснаяконтрольнаяработа наоснове текста |
| Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация) | Умение определять понятия, создаватьобобщения, классифицировать,самостоятельно выбирать основания икритерии для классификации,устанавливать причинно-следственныесвязи, строить логическое рассуждение,умозаключение и делать выводы |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Умение осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособы решенияучебных ипознавательныхзадач | Владениенавыкамипознавательнойрефлексии какосознаниясовершаемыхдействий, границсвоего знания инезнания, новыхпознавательныхзадач и средств ихдостижения |
| **Коммуникативные УУД** | Умениеиспользоватьречевые средствав соответствии сцелямикоммуникации:– участие вдиалоге;– первичный опытпрезентаций;– создание текстовхудожественногостиля;– использование вречи не менеетрехизобразительно-выразительныхсредств языка | Умениеиспользоватьречевые средствав соответствии сцелямикоммуникации:– участие вдискуссии;– развитие опытапрезентаций;– создание текстовхудожественного,публицистическогои научно-популярногостилей;– использование вречи не менеесемиизобразительно-выразительныхсредств | Умениеиспользоватьречевые средствав соответствии сцелямикоммуникации:– участие вдебатах;– устойчивыенавыкипрезентаций;– владение всемифункциональнымистилями;– владение всемиосновнымиизобразительно-выразительнымисредствами языка | Текущийдиагностический контроль порусскомуязыку |
| Взаимодействие спартнером,адекватная оценкасобственногоповедения | Умениеорганизовыватьучебноесотрудничество сосверстниками ипедагогами | Умениепродуктивнообщаться ивзаимодействовать в процессесовместнойдеятельности,учитывать позицииучастниковдеятельности | Наблюдениеза ходомработыобучающегосяв группе |
| Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение | Готовность испособностьучитывать мнениядругих в процессегрупповой работы | Готовностьразрешатьконфликты,стремлениеучитывать икоординироватьразличные мненияи позиции |
| Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение |

Приложение 4
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
от 31.08.2021

**Мониторингличностногоразвитияобучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Диагностируем****ое личностное****качество** | **Показатель****сформиров****анности** | **Предмет****мониторинга****по показателю** | **Оценочная****процедура** | **Исполнитель** | **Периодичность****процедур****мониторинга** |
| 1 | Сформированность личностныхУУД | Готовность испособностьксмыслообразованию иморально-этическойориентации | Количествоучащихся,демонстрирующих готовностьи способностьксмыслообразованию иморально-этическойориентации | Встроенноенаблюдение | Классныйруководитель,тьютор | В течение года, врамках классныхчасов |
| 2 | Сформированность активнойгражданскойпозиции;российскаяидентичность | Наличиеценностнойориентациигражданского выбора ивладениеобщественно-политическойтерминологией | Количествоучащихся,демонстрирующих наличиеценностнойориентациигражданскоговыбора ивладениеобщественно-политическойтерминологией | Встроенноенаблюдение.Тестирование | Педагог-психологсовместно(или классныйруководитель)спреподавателемобщественно-политическихдисциплин | Ежегодно, вконце учебногогода |
| Освоениепонятияроссийскойидентичности. Принятиекультурно-исторических практикРоссии | Количествоучащихся,освоившихпонятиероссийскойидентичности идемонстрирующих принятиекультурно-историческихпрактик России | Опрос.Встроенноепедагогическоенаблюдение | Педагог-психолог |
| Социально-культурный опыт учащихся | Единицыпортфолио,подтверждающие социально-культурныйопытучащегося | Статистическийучет | Классныйруководитель,тьютор |
| 3 | Готовность кпродолжениюобразования напрофильномуровне, к выборупрофиляобучения | Пониманиеучащимсясобственныхпрофессиональныхсклонностейиспособностей | Количествоучащихся,своевременноознакомленныхс заключениемпедагога-психолога опрофессиональныхсклонностях испособностяхучащихся | Статистическийучет | Классныйруководитель,тьютор | Первый раз наэтапепредпрофильнойподготовки (поокончанииучащимися 7–8-го классов).Второй раз – поокончанииуровняосновногообщегообразования |
| Положительный опытуглубленногоизучениядисциплинучебногоплана,соответствующихрекомендованномупрофилюобучения | Количествоучащихся,имеющих опытуглубленногоизучениядисциплинучебногоплана,соответствующихрекомендованному профилюобучения | Статистическийучет | Классныйруководитель,тьютор |
| Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю | Количествоучащихся,имеющихзавершенные ипрезентованные проекты,тематикакоторыхсоответствуетрекомендованному профилюобучения | Статистическийучет | Классныйруководитель,тьютор |
| 4 | Готовность испособность ксаморазвитию наосновесуществующихнорм морали,национальныхтрадиций,традиций этноса | Освоениеучащимисясуществующих нормморали,национальных традиций,традицийэтноса | Количествоучащихся,демонстрирующих освоениесодержанияпонятий:ценностнаяориентация,нормы морали,национальнаяи этническаяидентичность,семья, брак | Опрос | Педагог-психолог и(или)классныйруководитель,тьюторв рамкахсодержаниярабочихпрограмм пообществознанию и (или)литературе | Ежегодно, вконце учебногогода |
| Опытвыполненияучащимсяпроектов,тематикакоторыхсвидетельствует опатриотических чувствахучащегося,его интересек культуре иисториисвоегонарода,ценностямсемьи ибрака | Количествоучащихся,имеющихзавершенные ипрезентованные проекты,тематикакоторыхсвидетельствует опатриотическихчувствахучащегося, егоинтересе ккультуре иистории своегонарода | Статистическийучет | Классныйруководитель,тьютор | Ежегодно, вконце учебногогода |
| 5 | Сформированность культурыздоровогообраза жизни;ценностноеотношение ктруду | Демонстрация культурыздоровогообразажизни всредеобразованияисоциальныхпрактиках | Стабильностьпосещениязанятийфизическойкультурой.Сокращенияколичествапропусковуроков поболезни.Соблюдениеэлементарныхправилгигиены | Статистический учет.Отзывклассногоруководителя | Классныйруководитель,тьютор | Ежегодно, вконце учебногогода |
| 6 | Сформированность ценностногоотношения ктруду | Демонстрация уважения ктруду какспособусамореализации | Уровеньактивностиучастия втрудовыхпрактиках, втом числе вкачествеволонтера | Отзывклассногоруководителя | Классныйруководитель,тьютор | Ежегодно, вконце учебногогода |
| 7 | Сформированность основэкологическойкультуры | Готовностьучащихся кэкологическибезопасномуповедению вбыту | ОсвоениепонятийэкологическогосодержанияЕдиницыпортфолио,подтверждающие социально-культурныйопытучащегося | Опрос.Статистический учет | Преподаватель экологии илибиологиисовместно скласснымруководителем, тьютором | Ежегодно, вконце учебногогода |
|  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 5
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
от 31.08.2021

**Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов**
**олимпиады (конкурса)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Критерии** | **Показатели** | **Источники информации** |
| 1 | Результативностьучастников при переходе смуниципального нарегиональный этаполимпиады | Количество участниковразличных этапов, которыепоказали минимум 25% отмаксимального балла посистеме оценивания | Муниципальный,региональный рейтинг порезультатам участия волимпиаде |
| 2 | Участие педагогов Школыв предметных комиссияхмуниципального ирегионального этаповолимпиады | Количество учителейучастников жюри предметныхкомиссий | Приказы о составе жюримуниципального ирегионального этаповолимпиады |
| 3 | Массовость участия врегиональном этапеолимпиады | Общее количествоучастников региональногоэтапа в процентах от общегочисла обучающихся в этихклассах.Положительное состояниедел, если Школа занимаетболее высокое положениеотносительно среднегопоказателя вмуниципалитете, регионе | Базы участниковрегионального этапаолимпиады |
| 4 | Эффективностьрегионального этапаолимпиады по каждомупредмету | Количество учащихся 9–11-хклассов в списках участниковзаключительного этапаолимпиады.Положительное состояниедел, если Школа имеетучастников заключительногоэтапа олимпиады | Базы участниковзаключительного этапаолимпиады |
| 5 | Результативность участияв заключительном этапеолимпиады | Общее количествопобедителей и призеровзаключительного этапаолимпиады.Положительное состояниедел, если Школа имеетпризеров и победителейзаключительного этапаолимпиады | Отчеты жюризаключительного этапаолимпиады |
| 6 | Реализация целипрофильной ориентацииучастников олимпиады | Количество победителей ипризеров региональногоэтапа олимпиады для 11-хклассов, сдавших ЕГЭ попредмету участия врегиональном этапе набаллы, позволившие импоступить в профильныевузы, в процентах от ихобщего числа.Количество победителей ипризеров заключительногоэтапа олимпиады для 11-хклассов, поступивших впрофильные вузы, впроцентах от их общегочисла.Положительная оценкапрофильного характераолимпиады, если выпускникивыбирают профильобразования в соответствиис учебным предметом, покоторому выигралиолимпиаду | Статистические данныеповузам |
|  |  |  |  |

Приложение 6
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
от 31.08.2021

**Критерии оценки образовательных программ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Единица измерения**\* |
| **1. Образовательная деятельность** |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основнуюобразовательную программу: | Чел. |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: |
|  | – начального общего образования; | Чел. |
|  | – основного общего образования; | Чел. |
|  | – среднего общего образования | Чел. |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: |
| – очная; | Имеется/не имеется.Количество чел. |
|  | – очно-заочная; | Имеется/не имеется.Количество чел. |
|  | – заочная | Имеется/не имеется.Количество чел. |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: |
| – сетевая форма; | Имеется/не имеется.Количество чел. |
| – с применением дистанционных образовательных технологий; | Имеется/не имеется.Количество чел. |
|  | – с применением электронного обучения | Имеется/не имеется.Количество чел. |
| **2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** |
| 2.1  | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | Соответствует/несоответствует |
| 2.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части,формируемой участниками образовательных отношений | Имеется/неимеется |
| 2.3 | Соответствие объема части ООП, формируемой участникамиобразовательных отношений, требованиям ФГОС | Соответствует/несоответствует |
| 2.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традицийобразовательной организации, социального запроса потребителейобразовательных услуг | Имеется/неимеется |
| 2.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составупредметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует/несоответствует |
| 2.6 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объемучасов | Соответствует/несоответствует |
| 2.7 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует/несоответствует |
| 2.8 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствиетребованиям ФГОС | Имеется/неимеется |
| 2.9 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана,формируемой участниками образовательных отношений | Имеется/неимеется |
| 2.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебногоплана, формируемой участниками образовательных отношений, кколичеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одногообучающегося |
| 2.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: |
| – по очно-заочной, заочной форме | Количествоед./неимеется |
| – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками | Количествоед./неимеется |
| – 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации | Количествоед./неимеется |
| – профильных классов на уровне среднего общего образования | Количествоед./неимеется |
| 2.12 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется/не имеется |
| 2.13 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС посоставу и наименованию направлений внеурочной деятельности | Соответствует/несоответствует |
| 2.14 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует/несоответствует |
| 2.15 | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельностипланируемым результатам ООП, в том числе Программеформирования и развития УУД и Программе воспитания | Соответствует/несоответствует |
| 2.16 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | Имеется/неимеется |
| 2.17 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС | Соответствует/несоответствует |
| 2.18 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочнойдеятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся,осваивающих ООП | Количество ед. на одногообучающегося |
| 2.19 | Наличие Программы формирования и развития УУД | Имеется/неимеется |
| 2.20 | Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиямФГОС | Соответствует/несоответствует |
| 2.21 | Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах | % |
| 2.22 | Наличие Программы воспитания | Имеется/не имеется |
| 2.23 | Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС | Соответствует/несоответствует |
| 3.24 | Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общемобъеме программы в часах | % |
|  |  |  |  |

Приложение 7
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
от 31.08.2021

**Критерии оценки условий реализации образовательных программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа****условий** | **Критерии оценки** | **Единица****измерения** | **Контроль состояния условий** |
| **Фактический****показатель****на старте** | **Планируемый****показатель****(«дорожная****карта»)** | **Факт****выполнен****ия****«дорожной****карты»** |
| **Кадровые****условия** | Численность/удельный вес численности педагогическихработников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Чел./% | 15 | 15 | Выполнено |
| Численность/удельный весчисленностипедагогическихработников,имеющих высшееобразованиепедагогическойнаправленности(профиля), вобщей численностипедагогическихработников | Чел./% | 15 | 15 | Выполнено |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:– первая;– высшая | Чел./% | 2 (12%):1 (6%)1 (6%) | 6 (15%):3 (7,5%)3 (7,5%) | Невыполнено |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:– до 5 лет;– свыше 30 лет | Чел./% | 5 (28%)6 (34%) | 5 (28%)6 (34%) | Выполнено |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% | 25 (72%) | 25 (72%) | Выполнено |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% | 23 (66%) | 23 (66%) | Выполнено |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% | 23 (66%) | 23 (66%) | Выполнено |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:– тренинги, обучающие семинары, стажировки;– вне программ повышения квалификации | Чел./% | 25 (70%) | 25 (70%) | Выполнено |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций | Чел./% | 0 | 0 | Выполнено |
|  | Численность/удельный весчисленностипедагогическихработников,являющихсяпобедителями илипризерамиконкурса «Учительгода» | Чел./% | 0 | 0 | Выполнено |
| Численность/удельный весчисленностипедагогическихработников,являющихсяпобедителями илипризерамирегиональныхконкурсовпрофессионального мастерства | Чел./% | 0 | 0 | Выполнено |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях | Чел./% | 2 (1%) | 2 (1%) | Выполнено |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы | Чел./% | 5 (3%) | 5 (3%) | Выполнено |
| **Психолого-****педагогически****е условия** | Количествопедагогов-психологов вштатномрасписании | Чел. | 1 | 1 | Выполнено |
| Количествопедагогов-психологов посовместительству | Чел. | 0 | 1 | Невыполнено |
| Количество социальных педагогов | Чел. | 1 | 1 | Выполнено |
| Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников | Чел./% | 0 | 1 | Невыполнено |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания | Ед./% | 30% | 30% | Выполнено |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД | Ед./% | 40% | 40% | Выполнено |
| Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности | Ед./% | 0 | 3 | Невыполнено |
| Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога | Ед. | 2 | 2 | Выполнено |
| Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями | Имеется/неимеется | 1 | 1 | Выполнено |
| Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон | Имеется/неимеется | 3 | 3 | Выполнено |
| **Материально-****технические****условия** | Количествокомпьютеров врасчете на одногоучащегося | Ед. | 0,3 | 0,3 | Выполнено |
| Оснащенностьучебных кабинетов(в соответствии сФГОС/федеральными илирегиональнымитребованиями) | Ед./% | 22/100% | 22/100% | Выполнено |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе:– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;– с медиатекой;– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;– с возможностью размножения печатных бумажных материалов | Да / нет | Да | Да | Выполнено |
| Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | Чел./% | 858 (100%) | 858 (100%) | Выполнено |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Кв. м | 3,13 | 3,13 | Выполнено |
| **Учебно-****методическое****и****информацион****ное****обеспечение**  | Количествоэкземпляровучебной и учебно-методическойлитературы вобщем количествеединиц хранениябиблиотечногофонда, состоящихна учете, в расчетена одногоучащегося | Ед./% | 7 | 7 | Выполнено |
| Количествоэкземпляровсправочнойлитературы вобщем количествеединиц хранениябиблиотечногофонда, состоящихна учете, в расчетена одногоучащегося | Ед. | 0,6 | 0,6 | Выполнено |
| Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. | 1,3 | 1,3 | Выполнено |
| Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соответствует/несоответствует | Соответствует | Соответствует | Выполнено |
| Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета | Да/Нет | Да | Да | Выполнено |
| Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана | Ед. | 10 | 10 | Выполнено |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности | Ед. | 1 | 1 | Выполнено |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся | Ед. | 2 | 2 | Выполнено |
| Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответствует/несоответствует | Соответствует | Соответствует | Выполнено |
|  |  |  |  |  |  |

Приложение 8
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
от 31.08.2021

**Анализ занятия дополнительного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф. И. О. педагога дополнительногообразования |  |
| Образовательноеобъединение |  |
| Возраст учащихся |  |
| Дата занятия |  |
| Наименование программы |  |
| Темазанятия |  |
| Оборудование |  |
| Цельпосещения и контроля |  |
|  |  |

**Схема анализа занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы подготовки и реализации занятия** | **Действияпедагогадополнительного****образования** | **Параметры****оценки** | **Балл** |
| Подготовка оборудования иорганизация рабочих мест обучающихся | Педагог подготовил необходимоеоборудование или раздаточные материалыдля каждого ученика до занятия | 5–4 | 5 |
| Педагог потратил время на занятии, чтобыподготовить необходимое оборудование,раздаточный материал или ничего неподготовил | 3–1 | – |
| Мотивация обучающихся | Педагог задал направление работыобучающихся, настроил их на активнуюдеятельность. Рассказал, какихполезныхдляжизни результатов достигнут на занятии | 5–4 | 4 |
| Не мотивировал учеников | 3–1 | – |
| Сообщение темы занятия | Педагог сообщил тему занятия | 5–4 | 5 |
| Учащиеся сформулировали тему занятиясамостоятельно | 3–1 | – |
| Сообщение целей занятия | Педагог сформулировал на понятном дляучащихся языке три группы целей:образовательные, развивающиеи воспитательные. Педагог в целяхучелиндивидуальные образовательныевозможности учащихся | 5–4 | 5 |
| Педагог сформулировал одну группу целей(например, только образовательные).Индивидуальныевозможностинеучел | 3–1 | – |
| Актуализация имеющихсяу обучающихся знаний | Педагог провел актуализацию имеющихся ушкольников знаний, умений, способовдействий | 5–4 | 5 |
| Педагог пропустил этап актуализации | 3–1 | – |
| Подведениепромежуточных целейи результатов | Педагог сформулировал цели и подвел итогидля промежуточных этапов | 5–4 | 4 |
| Педагог не сформулировал цели ирезультаты промежуточных этапов, неподвел итоги | 3–1 | – |
| Контроль активности учеников | Педагог проконтролировал и поощрилактивность учеников. Ученикиактивны | 5–4 | 5 |
| Педагог проконтролировал активностьучеников один или два раза. УченикималоактивныИЛИАктивность не проконтролировал. Ученикипассивны | 3–1 | – |
| Организациясамостоятельной работы | Педагог полностью использовал возможностьсамостоятельной работы: вовремяорганизовал, смотивировал учеников,рассказал критерии оценки или самооценкисамостоятельной работы, прокомментировалоценку | 5–4 | 5 |
| Педагог частично использовал возможностисамостоятельной работы: ее на занятии былонедостаточно, не прокомментировалкритерии до того, как оценил результаты.ИЛИСамостоятельнуюработунеорганизовал | 3–1 | – |
| Анализ ошибок учеников,организация самоанализа | Педагог корректно объяснил, как исправитьнедочеты. Мотивировалучениковпровестисамоанализ | 5–4 | 5 |
| Педагог некорректно прокомментировалнедочеты, раскритиковал не выполнениезадания, а личностные качества ученика, непредложил найти и объяснить ошибки | 3–1 | – |
| Оценка работыобучающихся на занятии | Педагог оценил работу учеников объективно,аргументировал по критериям. Критерииученикизнализаранее | 5–4 | 5 |
| Оценил объективно, но не аргументировал.Критерииоценкиученикамнеизвестны | 3–1 | – |
| Актуализация вниманияобучающихся | Педагог проконтролировал уровень вниманияучеников на разных этапах занятия,поддержал внимание | 5–4 | 4 |
| Не проконтролировал уровень вниманияИЛИИспользовал приемы, которые не повышаливнимание учеников | 3–1 | – |
| Отработка уменийи способов действий | Педагог выбрал задания, которыеспособствовали усвоению/повторениюглавного в теме | 5–4 | 5 |
| Педагог выбрал задания, которые частичноили совсем не способствовалиусвоению/повторению главного в теме | 3–1 | – |
| Индивидуализацияобучения | Практические задания соответствовалииндивидуальному уровню освоенияпрограммы учащимися, педагог использовалразноуровневые задания | 5–4 | 4 |
| Практические задания не соответствовалииндивидуальному уровню освоенияпрограммы учащимися, педагог неиспользовал разноуровневые задания | 3–1 | – |
| Разъяснение заданий | Педагог разъяснил обучающимся, каквыполнить и оформить практические задания | 5–4 | 5 |
| Педагог не разъяснил обучающимся, каквыполнить и оформить практические задания | 3–1 | – |
| Оценка времени, котороеобучающиеся тратятна задание | Педагог выбрал задания для обучающихся,в которых учел примерные затраты временина его выполнение. Затратывременисоответствоваливозможностям обучающихся | 5–4 | 5 |
| Педагог выбрал задания для обучающихся,в которых не учел примерные затратывремени на его выполнение. Затратывременине соответствоваливозможностямобучающихся | 3–1 | – |
| Последовательностьэтапов занятия | Педагог логично изложил материал. Этапызанятия последовательны | 5–4 | 5 |
| Педагог допустил логические ошибкив изложении материала. Этапызанятиянепоследовательны | 3–1 | – |
| Контроль временина занятии | Педагог рационально использовал времязанятия, не отвлекался на посторонниеразговоры с обучающимися, контролировалкаждый этап и время занятия | 5–4 | 5 |
| Педагог нерационально использовал времязанятия | 3–1 | – |
| Подведение итогов занятия | Педагог мотивировал учеников подвестиитоги занятия. Учащиеся подвели итогизанятия в соответствии с целями и задачамизанятия, рассказали, каких образовательныхрезультатов достигли | 5–4 | 4 |
| Педагог подвел итог занятия. Цели, задачи,планируемые результаты обучения с итогомработы не сопоставилИЛИПедагог и ученики не подвели итоги | 3–1 | – |
| Рефлексия | Педагог использовал на занятии приемырефлексии | 5–4 | 5 |
| Педагог не провел рефлексию | 3–1 | – |
| Воспитание интереса кзанятиям кружка/секции | Педагог воспитывал интерес учащихсяк занятиям: предлагал нестандартныезадания, мотивировал, работалиндивидуально с учениками и др. | 5–4 | 5 |
| Интерес учащихся к занятиям не формировал | 3–1 | – |
| Формированиеуниверсальных учебныхдействий (УУД) | Педагог формировал или развивал УУД:регулятивные, познавательные,коммуникативные, личностные | 5–4 | 5 |
| Педагог не формировал УУД | 3–1 | – |
| Взаимоотношения педагогаи учащихся | Педагог создал на занятии благоприятнуюобстановку, школьникам эмоциональнокомфортно, отношения уважительные,открытые | 5–4 | 5 |
| Эмоциональный климат неблагоприятный(педагог авторитарен, излишне критикуетучеников или не поддерживает дисциплину,попустительствует учащимся и т. д.) | 3–1 | – |
| Целесообразностьиспользования техническихсредств обучения (ТСО) | Педагог использовал ТСО, которыеповышают качество образовательныхрезультатов | 5–4 | 4 |
| Педагог неоправданно использовал ТСО(больше развлекали, чем обучали или былисложными для обучающихся) | 3–1 | – |
| Соблюдение санитарно-гигиенических требованийна занятии | Педагог соблюдал требования к освещению, температурному и воздушному режиму, к технике безопасности, провел инструктаж потехнике безопасности и пр. | 5–4 | 5 |
| Педагог соблюдал требования, инструктаж не проводил | 3–1 | – |
| Организацияфизкультминутки назанятиях | Педагог провел физкультминутку,содержание и форма физкультминутки связаны с тематикой занятия, оптимально выбрал время проведения физкультминутки | 5–4 | – |
| Педагог не провел физкультминутку | 3–1 | 3 |
| Наличие признаковпереутомления уобучающихся | Педагог спланировал занятие и выбрал задания, которые не повысили утомляемостьучеников | 5–4 | 5 |
| Педагог выбрал слишком сложные задания,не провел физкультминутку и непредотвратил повышенную утомляемость | 3–1 | – |
| Учет ранее высказанныхзамечаний и рекомендацийпедагогом (при наличии) | Педагог устранил недочеты, которые былина предыдущих занятиях | 5–4 | 4 |
| Педагог не обратил внимания на замечания ипожелания эксперта, который оценивалпредыдущее занятие. Ошибкиповторил | 3–1 | – |
| Количество баллов: | 126 |
| Вывод:(если педагог набрал 30 именее баллов, то неподготовил занятие) | Уровень подготовки педагога и качество проведения занятиявысокое |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |