

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Приморского края**

**Администрации Уссурийского городского округа**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Средняя образовательная школа №6 "г.Уссурийска**

**Уссурийского городского округа**

**СОГЛАСОВАНО**

ЗДВР

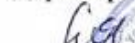


Бойко Н. А.

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СОШ №6



Догалова Т.В.

Приказ № 283  
от «30» августа 2023 г.



**ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ГРАМОТЕЙКА»**

Для обучающихся 1-4 классов

**Уссурийск 2023**

## Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

### 1.1 Пояснительная записка

**Актуальность программы.** В наше время информационных технологий развитие речи детей является актуальной проблемой. Дети порой умеют пользоваться сложной, современной техникой, а связно изложить свои мысли не могут. Стоит отметить, что с каждым годом увеличивается количество детей, имеющих различные речевые нарушения. Родители с детьми стали реже посещать библиотеки, читать книги, рассматривать иллюстрации и рассуждать о прочитанном.

При стихийном речевом развитии дети получают достаточно невысокий речевой навык, поэтому необходимо специальное обучение. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребёнком и грамотно построенное обучение связной речи.

Связная речь представляет собой сложную форму речевой деятельности и является центральной задачей речевого воспитания детей. Это обусловлено, прежде всего, ее социальной значимостью и ролью в формировании личности.

Связная речь – высшая форма речемыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка. Овладение связной устной речью составляет важнейшее условие успешной подготовки детей к обучению в школе. Именно в связной речи реализуется основная коммуникативная функция языка и речи. Она носит характер последовательного систематического развернутого изложения.

Данная рабочая программа нацелена на разностороннее развитие ребенка, его связной речи, фонематического слуха, творческого мышления. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка.

**Направленность программы** социально-гуманитарная.

**Уровень освоения** общекультурный.

**Отличительные особенности.** Программа данного курса позволит показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской речи. Программа «Волшебное словечко» должна пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку и литературному чтению, совершенствовать свою речь.

**Адресат программы** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебное словечко» рассчитана на работу с учащимися в возрасте 7-11 лет.

#### **Особенности организации образовательного процесса:**

В творческое объединение принимаются все желающие, без вступительных испытаний и независимо от первоначальных знаний.

Программа курса рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 45 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1-4-х классов, а также с учётом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

### **Задачи курса:**

#### **Обучающие:**

1. развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
2. приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
3. пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
4. развитие мотивации к изучению русского языка;
5. развитие творчества и обогащение словарного запаса;
6. совершенствование общего языкового развития учащихся;
7. углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

#### **Воспитывающие:**

8. воспитание культуры обращения с книгой;
9. формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

#### **Развивающие:**

10. развивать смекалку и сообразительность;
11. приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
12. развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
13. учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.
14. Развивать коммуникативные умения, обучая младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах:**

1. занимательность;
2. научность;
3. сознательность и активность;
4. наглядность;
5. доступность;
6. связь теории с практикой;
7. индивидуальный подход к учащимся.

Внеурочный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять

познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

### **Формы проведения занятий**

1. лекции;
2. практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
3. анализ и просмотр текстов;
4. самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

1. игровая;
2. теоретическая;
3. практическая.

### **Основные методы и технологии**

1. технология разноуровневого обучения;
2. развивающее обучение;
3. технология обучения в сотрудничестве;
4. коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА “Грамотейка”**

### **1-й класс**

#### **Личностные результаты:**

у обучающегося будут сформированы:

- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- эмоциональная отзывчивость к окружающему миру;

*обучающийся получит возможность для формирования:*

- *стремления к самоизменению - приобретению новых знаний и умений;*
- *личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах*

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД:**

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу;

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебных и коммуникативных задач;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *оценивать правильность выполнения действия.*

#### **Познавательные УУД:**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- использовать знаково-символические средства для решения познавательных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ*

#### **Коммуникативные УУД:**

Обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

#### **ИКТ-компетентность как метапредметный результат**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *различным способам передачи информации;*
- *квалифицированному клавиатурному письму.*

#### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- группировать звуки по заданному основанию;
- группировать слова по заданному принципу;
- анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова;
- подбирать максимальное количество слов с опорой на словарь;
- оценивать уместность употребления слов в тексте;
- определять наличие изученных орфограмм в словах;
- объяснять написание слов, соотносить звучание и написание слова;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях;
- использовать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *использовать в практической деятельности слова с противоположным и близким значением, изобразительные, выразительные средства языка;*

- *работать с различными видами словарей.*

## **2-й класс**

### **Личностные результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, язык, историю.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- *чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;*
- *эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;*
- *основных моральных норм и ориентации на их выполнение.*

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- различать способ и результат действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей.

*обучающийся получит возможность научиться:*

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.*

#### **Познавательные УУД:**

Обучающийся научится:

- применению методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- извлечению необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров;
- установлению причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;

*обучающийся получит возможность научиться:*

- *самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.*

#### **Коммуникативные УУД:**

Обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;*
- *работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы*

### **ИКТ-компетентность как метапредметный результат**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *различным способам передачи и поиска информации;*
- *квалифицированному клавиатурному письму;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.*

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- находить информацию и располагать ее в алфавитном порядке;
- проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму;
- анализировать заданную схему состава слова и подбирать, моделировать слова заданного состава;
- находить в тексте часть речи с заданными грамматическими характеристиками;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *оценивать уместность использования слов в тексте.*

### **3 класс**

#### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- эмпатия и сопереживание, эмоционально-нравственная отзывчивость;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- *осознания необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик;*
- *стремления к самоизменению - приобретению новых знаний и умений;*

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД:**

Обучающийся научится:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.*

##### **Познавательные УУД:**

Обучающийся научится:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- строить рассуждения;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *смысловому чтению; извлечению необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;*
- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

### **Коммуникативные УУД:**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *достаточно и точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий.*

### **ИКТ-компетентность как метапредметный результат**

Обучающийся научится:

- различным способам передачи и поиска информации;
- квалифицированному клавиатурному письму;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и др.)*

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- классифицировать предложения по цели высказывания, правильно использовать их в речи;
- сочинять тексты различного характера (описание, рассуждение, повествование);
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки
- различать стили речи;
- объяснять значения фразеологизмов, использовать их в речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *различать простые и сложные предложения;*
- *оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.*

## **4 класс**

### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России;
- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- *способность к решению моральных дилемм;*
- *стремления к самоизменению через приобретение новых знаний и умений;*



## **Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные УУД:***

Обучающийся научится:

- самостоятельно формулировать проблему исследовательского проекта;
- составлять план решения учебной проблемы, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- осуществлять контроль за собственной деятельностью, вносить необходимые коррективы;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.*

### ***Познавательные УУД:***

Обучающийся научится:

- строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте, его строении и свойствах;
- пользоваться различными источниками информации;
- обобщать, т.е. выводить общность для целого ряда или класса единичных объектов;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, словарями и справочной литературой;*
- *составлять краткий конспект текста;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

### ***Коммуникативные УУД:***

Обучающийся научится:

- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- правильно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *достаточно и точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию в письменной речи.*

### ***ИКТ-компетентность как метапредметный результат***

Обучающийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;
- готовить и проводить презентацию перед аудиторией.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и др.);*
- *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;*

- критически относиться к информации и к выбору ее источника.

## **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- различать омонимы, архаизмы и неологизмы;
- использовать в речи изобразительные средства русского языка;
- видеть лексикологические и фразеологические единицы русского языка в учебном и художественном текстах;
- использовать в речи фразеологизмы с учетом их стилистических особенностей, моделировать фразеологические единицы;
- составлять устные и письменные тексты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

## **2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **внеурочной деятельности обще-интеллектуального направления “Грамотейка”**

#### **1 класс**

- **Раздел I. К несметным сокровищам страны слов (8 часов).**
- **Подраздел. Первые встречи**
- **Тема 1. Хорошо ли ты знаешь русский язык? (1 час).**
- **Теория (1 час):**
- Рассказ-беседа на тему «Что это значит хорошо знать русский язык?» О самых дорогих словах. Значение устной и письменной речи в жизни человека.
- **Практическая работа (1 час):**
- Игра «Русичи», «Угадай слово», игра по станциям.
- **Тема 2. В мире неведомых звуков (1 час).**
- **Теория:**
- Звуки. Речевые и неречевые звуки. Упражнение в соотнесении звуков и букв. Звукопись.
- **Практическая работа:**
- Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Игра «Назовите свой звук».
- **Тема 3. Волшебный мир слов(1 час).**
- **Теория:**
- Строительный материал текста. Единица текста. Единица предложения.
- **Практическая работа:**
- Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».
- **Тема 4. Твой словарный запас (1 час).**
- **Теория (1 час):**
- Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Обсуждение важности изучения родного языка.
- **Практическая работа:**

- Игра-соревнование « Кто больше знает слов на букву А?» Составление рассказов по картинам.
- **Подраздел. Добрые слова**
- **Тема 1. Тайны волшебных слов (1 час).**
- **Теория:**
- Беседа о «волшебных» словах, о формах приветствия, прощания, поздравления с праздником и т.д. Что такое этикет?
- **Практическая работа:**
- Разыгрывание сценки о том, как ходили в гости с применением «волшебных» слов.
- **Тема 2. Как выбрать друзей?(1 час).**
- **Теория:**
- Добро и зло в русских народных сказках: «Лиса и Журавль», «Гуси-лебеди». «Маша и медведь»: русская народная сказка и современный мультфильм
- **Практическая работа:**
- Игры «Доброе-злое». Парад добрых слов. Придумать свою сказку о добре и зле.
- **Тема 3. Чудесные превращения(1 час).**
- **Теория:**
- Трансформация слов. Наблюдение изменения значения слова при замене хотя бы одной буквы.
- **Практическая работа:**
- Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замените одну букву», «Какое слово задумано»
- **Тема 4. Мой друг-словарь(1 час).**
- **Теория:**
- Представление о слове как комплексе звуков, имеющем значение. Наш помощник – толковый словарь. Учимся определять лексическое значение слова по толковому словарю.
- **Практическая работа:**
- Выписать из словаря толкование слов: листопад, родник. Составить по 1 предложению с каждым из этих слов. Нарисовать картинку к каждому слову.
- **Раздел II. Открываем тайны(8часов).**
- **Подраздел. Строительный материал языка.**
- **Тема 1. Зачем нужны звуки языка?( час).**
- **Теория:**
- Рассказ-беседа о звуках - строительном материале языка. Звуковая культура речи. Что нам помогает произносить звуки правильно?
- **Практическая работа:**
- Логоритмика. Разучивание чистоговорок. Игра «Сломанный телефон»
- **Тема 2. Удивительные звуки. (1час).**
- **Теория:**
- Многообразие звуков русского языка. Алгоритм фонетического анализа слова. Орфоэпический словарь «Произноси правильно!»
- **Практическая работа:**
- Конкурс на лучшую характеристику звука. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Классификация звуков по заданному основанию. **Тема 3.Тайны рисуночного письма.(1 час).**
- **Практическая работа (1 час):**

- Головоломка «Заколдованные слова». Составление рисуночного письма группами. Разгадывание писем. Чтение пиктограмм. Составление знаков- пиктограмм на тему «Школьная жизнь».
- **Тема 4.Родственники алфавита.(1 час).**
- **Практическая работа:**
- Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».
- *Подраздел. Страна созвучных слов.*
- **Тема 1.Тематические группы слов (1 час).**
- **Теория:**
- Тематические группы слов.
- **Практическая работа:**
- Классифицирование по группам предложенных слов. Названия деревьев, цветов, птиц; учебных принадлежностей. Слова, которые называют цвет.
- Работа на компьютере.
- **Тема 2. Значения слов (1 час).**
- **Теория:**
- Знакомство детей с прямым и переносным значением слова. Находим в тексте слова, употребленные в переносном значении. Правила составления загадок
- **Практическая работа:**
- Выписать из детской книжки загадку, подчеркнуть в ней слово в переносном значении. Нарисовать картинку-отгадку. Конкурс собственных загадок.
- **Тема 3. Изобразительные средства языка (1 час).**
- **Теория:**
- Что такое явное и скрытое сравнение. Как неживое становится живым? Сущность и значение олицетворения (без введения термина). Составляем предложения и тексты описательного характера. Великий волшебник – Г.Х Андерсен.
- **Практическая работа:**
- Оживляем неживые предметы. Придумываем свой вариант сказки с изобразительными средствами языка и рисуем к ней картинку.
- **Тема 4. «Сидит дед, в сто шуб одет...» (1 час).**
- **Практическая работа (1 час):**
- Сочинение загадок, используя знания, полученные на предыдущих уроках. Работа над проектом «Классная книга загадок». Подбираем картинки-отгадки в Интернете.
- **Раздел III. Чудесные превращения слов(12 часов).**
- *Подраздел. Чудеса в стране слов.*
- **Тема 1. Слово одно, а значений несколько (1 час).**
- **Теория:**
- Многозначность - одно из проявлений словарного богатства. Рассказ-беседа о многозначных словах. Выделение многозначных слов в тексте.
- **Практическая работа:**
- Игры «Кто больше?», «Шуточные вопросы», загадки. Изображение рисунков к разным значениям слова РУЧКА.
- **Тема 2. Слова-тезки (омонимы).**
- **Теория:**
- Отличие омонимов от многозначных слов. Чтение шуточных стихотворений.
- **Практическая работа:**

- Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Объяснение значения слов-омонимов.
- **Тема 3. Слова-противники (1 час).**
- **Теория:**
- Слова с противоположным значением. Знакомство со словами-антонимами. Использование в речи антонимов. Редактирование текста.
- **Практическая работа:**
- Наблюдения над использованием антонимов. Использование антонимов в пословицах. Загадки, игры, кроссворды.
- **Тема 4. Конкурс знатоков (1 час).**
- **Практическая работа:**
- Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «Дай толкование каждому слову».
- *Подраздел. Одно и то же, но по-разному.*
- **Тема 1. Слова-друзья (1 час).**
- **Теория:**
- Знакомство со словами-синонимами. Роль синонимов в речи. Словарь синонимов. Сколько близких слов у слова «алый»?
- **Практическая работа:**
- Как объяснить значения слов с помощью подбора синонимов. Игры «Найди слово, близкое по значению», «Подбери синоним».
- **Тема 2. Одно и то же, но по-разному(1 час).**
- **Теория:**
- Наблюдения над использованием синонимов в текстах.
- **Практическая работа:**
- Игры «Замени слово». «Охота за синонимами», «Кто точнее?»
- **Тема 3. Слова-друзья в пословицах, текстах (1 час).**
- **Практическая работа:**
- Составление текстов с использованием слов-синонимов. Использование в речи синонимов. Коррекция текстов-описаний.
- **Тема 4. Конкурс «Подбери друга» (1 час).**
- **Практическая работа:**
- Игра «Подбери друга». Использование синонимов для украшения текста.
- Составление таблицы синонимов.
- *Подраздел. Юный грамотей.*
- **Тема 1. Трудные слова (1час).**
- **Теория (1 час):**
- Слова, правописание которых нельзя проверить. Понятие словарных слов. Орфографический словарь.
- **Практическая работа:**
- Игра «Проверь себя по словарю».
- **Тема 2. Мой друг-орфографический словарь (1 час).**
- **Теория:**
- Орфографический и обратный словари.
- **Практическая работа:**
- Упражнения на нахождение в словаре слов на определенные правила. Как компьютер подсказывает грамотное написание слов.
- **Тема 3. «Копилка» трудных слов (1 час).**
- **Теория:**

- «Как составить словарь трудных слов». Обсуждение проекта.
- **Практическая работа:**
- Работа над проектом «Мой словарь трудных слов» Дети заводят словари трудных слов, классифицируя слова по тематическим группам.
- **Тема 4. Умеешь ли ты грамотно писать?(1 час).**
- **Практическая работа:**
- Игра «Найди и исправь ошибку».
- **Раздел IV. Путешествие во времени(5 часов).**
- *Подраздел. Экскурсия в прошлое.*
- **Тема 1. Старинные слова (1 часа).**
- **Теория (1 час):**
- Почему слова «стареют»? Знакомство детей с устаревшими словами. Понятие архаизмы.
- **Практическая работа (1 час):**
- Чтение русских народных сказок и толкование устаревших слов. Рассматривание картин, иллюстраций к русским народным сказкам.
- **Тема 2. Археологические раскопки(1 час).**
- **Теория:**
- Происхождение слов. Этимологический словарь объясняет происхождение слов. Толкование слов с помощью словаря. В «музее» древних слов.
- **Практическая работа:**
- Отбор материала для «Уголка русского языка». Откуда пошли слова «береза», «снегирь», «сирень»?
- **Тема 3. На новый лад (1 час).**
- **Теория:**
- Показать соответствие устаревших слов и их современных синонимов. Рождение нового слова. Экскурсия в краеведческий музей.
- **Практическая работа:**
- Подбор современных синонимов к устаревшим словам.
- **Тема 4. Мой друг-словарь архаизмов (1 час).**
- **Теория:**
- Знакомство со словарем архаизмов. Объяснение значимости происхождения слов для сохранения культуры русского языка.
- **Практическая работа:**
- Найти в текстах русских народных сказок устаревшие слова и объяснить их значение с помощью словаря.
- *Подраздел. В ногу со временем.*
- **Тема 4. Для чего надо изучать русский язык(1 час).**
- **Практическая работа:**
- Обобщающее занятие. Работа в группах. Игра «Что? Где? Когда?»

## 2 класс

- **Раздел I. Богатство русского языка (16 часов).**
- *Подраздел. Хорошо ли ты знаешь русский язык?*
- **Тема 1. Сокровища родного языка (2 часа).**
- **Практическая работа (2 часа):**

- Слоговой аукцион «Кто больше?», игра «Грамматическая арифметика». Грамматические загадки.
- **Тема 2. Хорошо ли ты знаешь алфавит?(2 часа).**
- **Практическая работа (2 часа):**
- Библиотечный урок «Как найти нужную книгу?». Игра «Дежурная буква», «Заблудился», «Кто больше?».
- **Тема 3. Умеешь ли ты пользоваться словарем?(2 часа).**
- **Теория (1 час)**
- Занятие-беседа о роли словаря. Какие бывают словари?
- **Практическая работа (1 час):**
- Игра «Лишнее слово», игра «Старинные слова». Практическая работа по использованию различных словарей.
- **Тема 4. Трудные слова(2 часа).**
- **Теория (1 час):**
- Группировка слов по тематическим группам, по видам орфограмм. Составление предложений, текстов.
- **Практическая работа (1 час):**
- Игры «Отгадай слово», «На каждую букву».
- **Подраздел. Части речи.**
- **Тема 1. Загадочное существительное(2 часа).**
- **Теория (1 час):**
- Беседа о роли имен существительных в речи. Составление текстов.
- **Практическая работа (1 час):**
- Игры «Лишнее слово», «Кто больше?», «Кто скорее?».
- **Тема 2. Невероятное прилагательное (2 часа).**
- **Теория (1 час):**
- Беседа о роли имен прилагательных в речи. Составление предложений, текстов с использованием прилагательных, близких и противоположных по значению.
- **Практическая работа (1 час):**
- Игры «Кто больше?», «Лишнее слово». Словесное рисование
- **Тема 3. Деятельный глагол (2 часа).**
- **Теория (1 час):**
- Беседа о роли глагола в речи. Чтение текстов. Наблюдения за использованием глаголов.
- **Практическая работа (1 час):**
- Игры «Кто больше?», «Кто быстрее?», «Лишнее слово».
- **Тема 4. Урок-обобщение (2 часа).**
- **Практическая работа (2 часа):**
- Игры «Подберите слово», «Кто больше?», «Лишнее слово». Сочинение синквейнов на заданные темы.
- **Раздел II. Секреты орфографии (14 часов).**
- **Подраздел. Ее величество Фонема.**
- **Тема 1. Знакомство с фонемой. (2 часа).**
- **Теория (1 час):**
- Знакомство с фонемой. Что такое фонема? Упражнения в узнавании фонем
- **Практическая работа (1 час):**
- Грамматические сказки о звуках и буквах. Фонетический чайнворд.
- **Тема 2. Загадки фонемы.(2 часа).**

- **Теория (1 час):**
- Рассказ-беседа об интересных свойствах фонем. Нахождение в предложениях слов, показывающих эти свойства.
- **Практическая работа (1 час)**
- Грамматические сказки о звуках и буквах. Игра «Заблудился».
- **Тема 3. Опасные согласные. (2 часа).**
- **Практическая работа (2 часа):**
- Грамматические сказки «Парные и непарные», «Спор согласных». Игра «Проверочное слово».
- **Тема 4. Секреты гласных. (1 час).**
- **Практическая работа (1 час):**
- Сказки «Ударный и безударный», «Страна Ошибия». Игра «Проверочное слово». Грамматические загадки.
- *Подраздел. Ее величество Морфема.*
- **Тема 1. Знакомство с морфемой. (2 часа).**
- **Теория (1 час):**
- Знакомство с морфемой. Что такое морфема? Упражнения на выделение морфем в слове.
- **Практическая работа (1 час):**
- Грамматические сказки «Чужак», «Пропал корень». Игры «Третий лишний», «За кем последнее слово?»
- **Тема 2. Строительная работа морфем. (2 часа).**
- **Теория (1 час):**
- Беседа о роли морфем. Виды морфем.
- **Практическая работа (1 час):**
- Грамматические сказки «Суффикс-консультант», «Как корень слова учил окончания уму-разуму». Морфологические шарады.
- **Тема 3. Поговорим о приставках. (2 часа).**
- **Теория (1 час):**
- Беседа о роли приставок, об их влиянии на значение слова. Виды приставок.
- **Практическая работа (1 час):**
- Грамматические сказки «Новые друзья корней», «Сестры Пре и При». Игра с приставками.
- **Тема 4. Обобщающее занятие. (1 час).**
- **Практическая работа (1 час):**
- Игры «Кто скорее?», «Кто больше?», «Различайте слова».
- **Раздел III. Искусство письменной речи. (22 часа).**
- *Подраздел. Типы текста.*
- **Тема 1. Поэтическое описание. (2 часа).**
- **Теория (1 час):**
- Текст описание. «Что такое описание?» Чтение текстов.
- **Практическая работа (1 час):**
- Игра «Опиши друга». Иллюстрирование текстов-описаний. Работа в поисковой системе Yandex. Найди иллюстрации к русским народным сказкам.
- **Тема 2. Повествование. (2 часа).**
- **Теория (1 час):**
- «Что такое повествование?» Чтение текстов. Отличие текстов описания и повествования.



- **Практическая работа (1 час):**
- Игра «Озаглавь текст». Творческая доработка текста. Составление плана текста.
- **Тема 3. Философское рассуждение. (2 часа).**
- **Теория (1 час):**
- Беседа о роли рассуждения. Составление плана. Отличительные особенности текста-рассуждения. Пробуем рассуждать на тему «Зачем нужно учение?»
- **Практическая работа (1 час):**
- Игра «Мудрый философ».
- **Тема 4. Конкурс знатоков(1 час).**
- **Практическая работа (1 час):**
- Игра «Тип текста». Составление текстов предложенных типов.
- *Подраздел. Украшение нашей речи.*
- **Тема 1. Сравнение. (2 часа).**
- **Теория (1 час):**
- Знакомство со сравнением, изобразительно-выразительным средством языка.
- **Практическая работа (1 час):**
- Нахождение сравнений в текстах. Подбор сравнений к предложенным предметам.
- **Тема 2. Метафора. (2 часа).**
- **Теория (1 час):**
- Знакомство с метафорой, изобразительно-выразительным средством языка.
- **Практическая работа (1 час):**
- Нахождение метафоры в текстах. Анализ русских народных сказок. Работа в программе WordPad
- **Тема 3. Олицетворение. (2 часа).**
- **Теория (1 час):**
- Олицетворение - изобразительно-выразительное средство языка.
- **Практическая работа (1 час):**
- Нахождение олицетворения в текстах. Сочинение сказки, используя олицетворения.
- **Тема 4. Урок-анализ сказок. (2 час).**
- **Практическая работа (2 час):**
- Нахождение в русских народных сказках изученных изобразительно-выразительных средств. Их влияние на эмоциональную окраску текста. Составление тематических таблиц.
- *Подраздел. Написание сочинений.*
- **Тема 1. Сочинение-описание «Мой друг» (2 часа).**
- **Теория (1 час):**
- Составление плана сочинения. Подбор ключевых слов.
- **Практическая работа (1 час):**
- Написание сочинения с последующей проверкой.
- **Тема 2. Сочинение-повествование «Мой любимый день лета» (2 часа).**
- **Теория (1 час):**
- Составление плана сочинения. Подбор ключевых слов.
- **Практическая работа (1 час):**
- Написание сочинения с последующей проверкой.
- **Тема 3. Составление плана сочинения-рассуждения. (2 часа).**
- **Теория (1 час):**

- Беседа о роли плана в сочинении-рассуждении. Функция «каркаса». Понятие тезиса, аргумента, вывода.
- **Практическая работа (1 час):**
- Составление плана. Устные сочинения по предложенным планам.
- **Тема 4. Написание сочинения-рассуждения «Зачем нужно читать?» (1 час).**
- **Практическая работа (1 час):**
- Написание сочинения-рассуждения «Зачем нужно читать?»
- **Раздел IV. Структура предложения. (14 часов).**
- *Подраздел. Главные члены предложения.*
- **Тема 1. Подлежащее. (2 часа).**
- **Теория (1 час):**
- Беседа о роли подлежащего в предложении. Чем выражено подлежащее?
- **Практическая работа (1 час):**
- Постановка грамматической пьесы-сказки «Подлежащее».
- **Тема 2. Функции подлежащего. (2 часа).**
- **Практическая работа (2 часа):**
- Игра «Найди подлежащее». Грамматическая сказка «Кто главный?»
- **Тема 3. Сказуемое. (2 часа).**
- **Теория (1 час):**
- Беседа о роли сказуемого в предложении. Чем выражено сказуемое?
- **Практическая работа (1 час):**
- Игра «Найди сказуемое». Грамматическая сказка «Что делать?»
- **Тема 4. Функции сказуемого. (2 часа).**
- **Практическая работа (2 часа):**
- Игры «Заблудился», «Лишнее слово», «Кто скорее?»
- *Подраздел. Второстепенные члены предложения.*
- **Тема 1. Что определяет определение? (1 час).**
- **Практическая работа (1 час):**
- Подбор признаков к предложенным предметам. Игры «Рекламное агентство», «За кем последнее слово?».
- **Тема 2. Что дополняет дополнение?(2 часа).**
- **Теория (1 час):**
- Понятие и функции дополнения. Вопросы дополнения.
- **Практическая работа (1 час):**
- Игры «Найди дополнение», «Дополни предложение».
- **Тема 3. Непредвиденные обстоятельства. (2 часа).**
- **Теория (1 час):**
- Понятие и функции обстоятельства. Вопросы обстоятельства.
- **Практическая работа (1 час):**
- Игры «Найди обстоятельство», «Вид обстоятельства».
- **Тема 4. Для чего надо изучать русский язык Обобщающее занятие (1 час).**
- **Практическая работа (1 час):**
- Работа в группах. Игра «Что? Где? Когда?»

### 3 класс

- **Раздел I. Сокровища родного языка (16 часов).**
- *Подраздел. Сказочное царство слов.*
- **Тема 1. Путешествие в страну слов (2 часа).**
- **Практическая работа (2 часа):**
- Что такое пословица? Использование в речи пословиц. Конкурс на знание пословиц и поговорок. Игра «Найди лишнее слово»
- **Тема 2. Невероятные превращения слов (2 часа).**
- **Теория (1 час):**
- Беседа о падежах имен существительных. История названий падежей.
- **Практическая работа (1 час):**
- Игра «Заказ». Определение падежей в предложенных текстах.
- **Тема 3. Слова-родственники (2 часа).**
- **Теория (1 час):**
- Группы родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников.
- **Практическая работа (1 час):**
- Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников.
- **Тема 4. В Королевстве Ошибок (2 часа).**
- **Теория (1 час):**
- Анализ самых распространенных ошибок. Как их избежать?
- **Практическая работа (1 час):**
- Исправление ошибок в предложенных текстах. Игра «Корректор». *Подраздел. Смысловая окраска предложений.*
- **Тема 1. Повествовательное предложение(2 часа).**
- **Теория (1 час):**
- Предложения по цели высказывания. Использование в речи повествовательных предложений.
- **Практическая работа (1 час):**
- Составление по картинам повествовательных предложений. Работа в программе WordPad
- **Тема 2. Побудительное предложение (2 часа).**
- **Теория (1 час):**
- Что такое побудительное предложение. Использование в речи побудительных предложений.
- **Практическая работа (1 час):**
- Нахождение в предложенных текстах побудительных предложений. Работа в программе WordPad
- **Тема 3. Вопросительное предложение (2 часа).**
- **Теория (1 час):**
- Что такое вопросительное предложение. Использование в речи вопросительных предложений.
- **Практическая работа (1 час):**
- Игра «Веселые превращения». Работа в программе
- **Тема 4. Урок- обобщение (2 часа).**
- **Практическая работа (2 часа):**
- Работа в группах. Игра «Умники и умницы».
- **Раздел II. Украшения нашей речи (14 часов).**

- **Подраздел. Фразеологизмы.**
- **Тема 1. Понятие фразеологизма (2 часа).**
- **Теория (1 час):**
- Понятие фразеологизма. Необходимость изучения фразеологизмов.
- **Практическая работа (1 час):**
- Игра «Не ошибись». Постановка «живых картин».
- **Тема 2. История фразеологизмов (2 часа).**
- **Теория (1 час):**
- Знакомство с историей наиболее часто встречающихся фразеологизмов.
- **Практическая работа (1 час):**
- Загадки-складки «Доскажи словечко». Игра «Кто больше?», «С ног на голову».
- **Тема 3. Употребление фразеологизмов в речи (2 часа).**
- **Теория (1 час):**
- Важность употребления фразеологизмов в речи. Использование фразеологизмов в различных ситуациях.
- **Практическая работа (1 час):**
- Когда мы так говорим? Сочинение-миниатюра. Работа в программе WordPad
- **Тема 4. Нахождение фразеологизмов в тексте (1 час).**
- **Практическая работа (1 час):**
- Нахождение фразеологизмов в предложенных текстах.
- **Подраздел. Изобразительно-выразительные средства.**
- **Тема 1. Что такое эпитет. (2 часа).**
- **Теория (1 час):**
- Понятие эпитета. Употребление эпитетов в сказках А.С. Пушкина.
- **Практическая работа (1 часа):**
- Нахождение эпитетов в стихотворных текстах.
- **Тема 2. Что такое риторический вопрос (2 часа).**
- **Теория (1 час):**
- Понятие риторического вопроса. Необходимость использования риторических вопросов в сочинении-рассуждении.
- **Практическая работа (1 час):**
- Написание тезисов к предложенным темам сочинений-рассуждений.
- **Тема 3. Что такое ирония. (2 часа).**
- **Теория (1 час):**
- Понятие иронии. Ирония в произведениях детских писателей.
- **Практическая работа (1 час):**
- Нахождение иронии в предложенных текстах. Пробуем иронизировать и понимать иронию.
- **Тема 4. Урок-игра (1 час).**
- **Практическая работа (1 час):**
- Работа в группах. Игра «Что? Где? Когда?»
- **Раздел III. Текст. (22 часа).**
- **Подраздел. Стили речи.**
- **Тема 1. Научный стиль речи (2 часа).**
- **Теория (1 час):**
- Знакомство с научным стилем речи, с признаками научного стиля. Как подготовить доклад?

- **Практическая работа (1 час):**
- Редактирование текстов. Распознавание научного стиля среди других.
- **Тема 2. Разговорный стиль речи (2 часа).**
- **Теория (1 час):**
- Знакомство с разговорным стилем речи, с признаками разговорного стиля.
- **Практическая работа (1 час):**
- Редактирование текстов. Распознавание разговорного стиля среди других.
- **Тема 3. Художественный стиль речи (2 часа).**
- **Теория (1 час):**
- Дать представление о художественном стиле. Научить строить высказывания в художественном стиле с использованием изобразительно-выразительных средств.
- **Практическая работа (1 час):**
- Сочинение-миниатюра по теме «Зимняя сказка»
- **Тема 4. Конкурс знатоков (1 час).**
- **Практическая работа (1 час):**
- Работа в группах. Игра «Умники и умницы».
- **Подраздел. Написание сочинений.**
- **Тема 1. Составление плана сочинения-рассуждения (2 часа).**
- **Теория (1 час):**
- Повторение основных пунктов плана сочинения-рассуждения.
- **Практическая работа (1 час):**
- Анализ сочинений-рассуждений. Нахождение основных пунктов плана в предложенных сочинениях.
- **Тема 2. Сочинение-рассуждение о значении фразеологизмов (2 часа).**
- **Практическая работа (2 часа):**
- Написание сочинения-рассуждения на тему «Роль фразеологизмов в речи».
- **Тема 3. Редактирование сочинения-рассуждения (2 часа).**
- **Теория (1 час):**
- Распространенные ошибки в сочинениях-рассуждениях. Использование пословиц в сочинениях.
- **Практическая работа (1 час):**
- Работа в паре. Редактирование сочинений одноклассников.
- **Тема 4. Выставка сочинений (2 часа).**
- **Проектная работа (2 часа):**
- Проект «Книжки-малышки» на основе сочинений.
- **Подраздел. В стране сочинителей.**
- **Тема 1. Искусство красноречия (2 часа).**
- **Теория (1 час):**
- Уловки известных ораторов. Необходимость быть красноречивым в современном обществе.
- **Практическая работа (1 час):**
- Конкурс ораторов на тему «Дружба и преданность».
- **Тема 2. Подготовка к написанию сочинения-описания (2 часа).**
- **Практическая работа (2 часа):**
- Конкурс на лучшее описание парков своего города.
- **Тема 3. Написание сочинения-описания по картине А.А.Пластова «Первый снег» (2 часа).**

- **Практическая работа (2 часа):**
- Подбор ключевых слов для сочинения по картине. Подбор изобразительно-выразительных средств для описания природы. Составление плана. Написание сочинения.
- **Тема 4. Праздник творчества и игры (1 час).**
- **Практическая работа (1 час):**
- Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».
- **Раздел IV. Культура общения. (14 часов).**
- **Подраздел. Волшебные слова.**
- **Тема 1. Слова приветствия, прощания (2 часа).**
- **Теория (1 час):**
- Необходимость быть вежливым в современном обществе.
- **Практическая работа (1 час):**
- Ролевая игра «В кафе и ресторане», «Встреча старых друзей», «В театре»
- **Тема 2. Как правильно извиниться (2 часа).**
- **Теория (1 час):**
- Плохо сформулированное извинение - повод для новой ссоры. Важность правильного извинения.
- **Практическая работа (1 час):**
- Разыгрывание неловких ситуаций.
- **Тема 3. Как правильно преподнести подарок (2 часа).**
- **Теория (1 час):**
- Каждый подарок, даже самый маленький, становится величайшим даром, если его преподнести с любовью.
- **Практическая работа (1 час):**
- Ролевая игра «Ты на дне рождения». Конкурс на лучшее преподнесение подарка.
- **Тема 4. Конкурс поздравительных посланий (2 часа).**
- **Практическая работа (2 часа):**
- Составление поздравительных посланий на разные праздники. Работа в группах.
- **Подраздел. Правила общения.**
- **Тема 1. Что такое дискуссия?(1 час).**
- **Практическая работа (1 час):**
- Просмотр и анализ ролика-дискуссии на тему «Друзья и враги».
- **Тема 2. Умение приводить аргументы (2 часа).**
- **Теория (1 час):**
- Умение правильно аргументировать свою точку зрения.
- **Практическая работа (1 час):**
- Подбор аргументов на тему «Нужно ли учиться».
- **Тема 3. Урок-дискуссия (2 часа).**
- **Практическая работа (2 часа):**
- Дискуссия на тему «Письменная речь с использованием компьютера, сотового телефона: за и против».
- **Тема 4. Для чего надо изучать русский язык (1 час).**
- **Практическая работа Обобщающее занятие (1 час):**
- Работа в группах. Игра «Что? Где? Когда?»

#### **4 класс**

- **Раздел I. Сокровища родного языка (16 часов).**
- *Подраздел. Связная речь.*
- **Тема 1. Виды текстов (2 часа).**
- **Теория (1 час):**
- Развитие умения определять тип текста. Работа в программе Microsoft Office Word.
- **Практическая работа (1 час):**
- Определение типов прочитанных текстов. Составление текстов данного типа. Коррекция текстов. Работа в программе Microsoft Office Word.
- **Тема 2. Средства связи в тексте (2 часа).**
- **Теория (1 час):**
- Цепная и параллельная связи в тексте. Отличительные особенности каждой из данных связей.
- **Практическая работа (1 час):**
- Описание картины природы с помощью рассказа-повествования с цепным построением и с помощью рассказа-описания с параллельной связью. Работа в программе Microsoft Office Word.
- **Тема 3. Стили речи (2 часа).**
- **Теория (1 час):**
- Развитие умения определять стили речи; производить стилистическую редакцию текста.
- **Практическая работа (1 час):**
- Составление сочинения-миниатюры на тему «Роза» в научном, художественном и разговорном стиле.
- **Тема 4. Речевой этикет(2 часа).**
- **Практическая работа (2 часа):**
- Упражнения в правильном использовании слов-обращений в диалоге. Составление и разыгрывание диалогов со знакомым и с незнакомым человеком. Обращение. Работа в программе Microsoft Office Word.
- *Подраздел. Украшения нашей речи.*
- **Тема 1.Многозначные слова. Каламбуры. (2 часа).**
- **Теория (1 час):**
- Роль многозначных слов в художественных текстах. Знакомство с каламбурами.
- **Практическая работа (1 час):**
- Нахождение в предложенных текстах многозначных слов. Определение значения многозначных слов с помощью толкового словаря. Составление предложений с многозначными словами.
- **Тема 2. Фразеологизмы (2 часа).**
- **Теория (1 час):**
- Значение фразеологизмов в речи. Работа в программе Paint.
- **Практическая работа (1 час):**
- Творческие упражнения. Постановка «живых картин». Сочинение-миниатюра «Когда мы так говорим?»
- **Тема 3. Пословицы и поговорки. Афоризмы. (2 часа).**
- **Теория (1 час):**
- Употребление пословиц и поговорок в различных речевых ситуациях. Знакомство с афоризмами.
- **Практическая работа (1 час):**

- Нахождение в баснях Крылова выражений, ставших крылатыми. Игра «Продолжи пословицу». Работа в программе Microsoft Office Word.
- **Тема 4. Устаревшие слова(2 часа).**
- **Практическая работа (2 часа):**
- Работа в группах. Игра «Умники и умницы». Кроссворды.
- 
- **Раздел II.Искусство речи. (14 часов).**
- **Подраздел. Письменное творчество.**
- **Тема 1. Композиция текста (2 часа).**
- **Теория (1 час):**
- Знакомство с элементами композиции текста. Повторение важнейших текстовых понятий: тема, основная мысль, опорные слова, цепная связь, типы текста.
- **Практическая работа (1 час):**
- Работа с русскими народными сказками. Определение темы, основной мысли, разделение ее на композиционные части. Придумывание своего варианта развязки.
- **Тема 2. Средства соединения предложений и частей в тексте (1 час).**
- **Практическая работа (1 час):**
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Выделение композиционных частей текста. Работа в программе Microsoft Office Word.
- **Тема 3. Сочинение сказки (1 час).**
- **Практическая работа (1 час):**
- Сочинение сказки по готовому началу и композиционной схеме.
- **Тема 4. Работа над проектом «Книга сказок» (2 часа).**
- **Практическая работа (2 часа):**
- Повторение элементов книги; продумывание обложки книги с иллюстрацией. Изготовление книги сказок. Работа в программе Microsoft Office Word.
- **Подраздел. Стили текста.**
- **Тема 1. Научный стиль (2 часа).**
- **Теория (1 час):**
- Продолжение знакомства с научным стилем, с признаками научного стиля и признаками заимствованных слов.
- **Практическая работа (1 часа):**
- Составление доклада к выступлению на конференции. Нахождение в тексте терминов и указание признаков заимствования для каждого термина.
- **Тема 2. Публицистический стиль (2 часа).**
- **Теория (1 час):**
- Знакомство публицистическим стилем и его особенностями.
- **Практическая работа (1 час):**
- Нахождение в газетах, журналах статьи публицистического стиля, указание признаков публицистического стиля в данной статье.
- **Тема 3. Деловая игра: верстка газеты (2 часа).**
- **Практическая работа (2 час):**
- Просмотр газет. Наблюдение за размещением информации. Защита каждой мини-редакцией своей газеты. Оформление классной стенгазеты.
- **Тема 4. Деловой стиль. Канцеляризмы (1 час).**
- **Практическая работа (1 час):**
- Группировка текстов по сходству. Нахождение особенностей официально-делового стиля. Редактирование текста. Работа в программе Microsoft Office Word.



- **Раздел III. Чудесные превращения слов (22 часа).**
- **Подраздел. Чудеса в Стране Слов.**
- **Тема 1. Слова-противники (2 часа).**
- **Практическая работа (2 часа):**
- Дидактические игры, упражнения. Нахождение антонимов в загадках. Игры «Кто быстрее?», «Лишнее слово».
- **Тема 2. Слова-друзья (2 часа).**
- **Практическая работа (2 часа):**
- Дидактические игры, упражнения. Разгадывание кроссвордов. Редактирование текстов. Работа в программе Microsoft Office Word.
- **Тема 3. Слова-тезки (омонимы) (2 часа).**
- **Теория (1 час):**
- Изучение омонимов. Объяснение значения слов-омонимов.
- **Практическая работа (1 часа):**
- Шуточные вопросы, игры, разгадывание загадок. Работа в программе Microsoft Office Word.
- **Тема 4. Конкурс знатоков (1 час).**
- **Практическая работа (1 час):**
- Работа в группах. Игра «Умники и умницы».
- **Подраздел. В ногу со временем.**
- **Тема 1. Новорожденные слова (2 часа).**
- **Теория (1 час):**
- Изучение неологизмов. Нахождение неологизмов в текстах.
- **Практическая работа (1 часа):**
- Игры «Угадай-ка», «Кто знает больше неологизмов?»
- **Тема 2. Слова-иностранцы(2 часа).**
- **Практическая работа (2 часа):**
- Работа со словарем иностранных слов. Нахождение значений и происхождений незнакомых слов из текстов.
- **Тема 3. Старый друг-словарь неологизмов.(2 часа).**
- **Теория (1 час):**
- Назначение и область применения словаря неологизмов. Структура словаря.
- **Практическая работа (1 час):**
- Работа с текстами. Игра «Лингвист». Работа в программе Microsoft Office Word.
- **Тема 4. Конкурс знатоков (2 часа).**
- **Практическая работа (2 часа):**
- Конкурс знатоков «В ногу со временем». Кроссворд «Конкурс знающих».
- **Подраздел. Юный грамотей.**
- **Тема 1. Трудные слова (2 часа).**
- **Теория (1 час):**
- Слова, которые нельзя проверить. Необходимость запоминания словарных слов.
- **Практическая работа (1 час):**
- Игры «Кто правильнее?», «Проверь себя по словарю».
- **Тема 2. Незаменимые помощники-словари (2 часа).**
- **Теория (1 час):**
- Назначение и область применения словарей. Рассказы о словарях, подготовленные учащимися. Работа в программе Работа в программе Microsoft Office PowerPoint.

- **Практическая работа (1 часа):**
- Работа со словарями. Игра «Ответ в словаре».
- **Тема 3. «Копилка» трудных слов (2 часа).**
- **Практическая работа (2 часа):**
- Классификация слов по тематическим группам. Игры «Отгадай слово», «На каждую букву».
- **Тема 4. Умеешь ли ты грамотно писать?(1 час).**
- **Практическая работа (1 час):**
- Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.
- **Раздел IV. В Стране Сочинителей (14 часов).**
- *Подраздел. Средства связи в тексте.*
- **Тема 1. Лексические средства связи в тексте (2 часа).**
- **Теория (1 час):**
- Лексические средства связи в текстах художественного и научного стилей. Объяснение необходимости терминологических повторов в научном стиле.
- **Практическая работа (1 час):**
- Творческая доработка текста научного стиля. Работа в программе Microsoft Office Word.
- **Тема 2. Синонимы языковые и текстовые(2 часа).**
- **Теория (1 час):**
- Умение различать языковые и текстовые синонимы.
- **Практическая работа (1 час):**
- Наблюдение за применением синонимов в научном и художественном текстах. Работа в программе Microsoft Office Word.
- **Тема 3. Творческие текстовые упражнения (2 часа).**
- **Практическая работа (2 часа):**
- Творческая доработка текстов научного и художественного стилей.
- **Тема 4. Оформление «Уголка русского языка» (2 часа).**
- **Практическая работа (2 часа):**
- Работа в группах. Порядок размещения информации в стенгазете «Юный грамотей».
- *Подраздел. Написание сочинений.*
- **Тема 1. Сочинение «Почемучек» (1 час).**
- **Практическая работа (1 час):**
- Работа в группах. Сочинение-рассуждение по заданным темам.
- **Тема 2. Сочинение-миниатюра в деловом стиле (2 часа).**
- **Теория (1 час):**
- Углубление знаний детей об официально-деловом стиле. Работа в программе Microsoft Office Word.
- **Практическая работа (1 час):**
- Написание сочинения-миниатюры «Автобиография» в деловом стиле. Работа в программе Microsoft Office Word.
- **Тема 3. Сочинение-мозаика на тему «Весна пришла!»(2 часа).**
- **Теория (1 час):**
- Углубление знаний детей о сочинении-описании в художественном стиле.
- **Практическая работа (1 час):**
- Написание сочинения-мозаики на тему «Весна пришла!»

- Тема 4. Для чего надо изучать русский язык (1 час).
- Практическая работа (1 час):
- Работа в группах. Игра «Что? Где? Когда?»

**1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**  
**1 класс (17 ч)**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
<b>I.</b>	<b>К несметным сокровищам страны слов</b>	<b>8</b>
	<i><b>Первые встречи.</b></i>	<b>4</b>
	Хорошо ли ты знаешь русский язык?	1
	В мире неведомых звуков.	1
	Волшебный мир слов.	1
	Твой словарный запас.	1
	<i><b>Подраздел. Добрые слова.</b></i>	<b>4</b>
	Тайны волшебных слов.	1
	Как выбрать друзей?	1
	Чудесные превращения.	1
	Мой друг-словарь.	1
<b>II.</b>	<b>Открываем тайны</b>	<b>8</b>
	<i><b>Строительный материал языка.</b></i>	<b>4</b>
	Тематические группы слов.	1
	Значения слов.	1
	Изобразительные средства языка.	1
	«Сидит дед, в сто шуб одет...»	1
<b>III.</b>	<b>Чудесные превращения слов</b>	<b>12</b>
	<i><b>Чудеса в стране слов</b></i>	<b>4</b>
	Слово одно, а значений несколько.	1
	Слова-тезки (омонимы).	1
	Слова-противники.	1
	Конкурс знатоков.	1
	<i><b>Одно и то же, но по-разному</b></i>	<b>4</b>
	Слова-друзья.	1
	Одно и то же, но по-разному.	1
	Слова-друзья в пословицах, текстах.	1
	Конкурс «Подбери друга».	1
	<i><b>Юный грамотей.</b></i>	<b>4</b>
	Трудные слова.	1
	Мой друг-орфографический словарь.	1
	«Копилка» трудных слов.	1
	Умеешь ли ты грамотно писать?	1
<b>IV.</b>	<b>Путешествие во времени</b>	<b>5</b>
	<i><b>Экскурсия в прошлое.</b></i>	<b>4</b>

	Старинные слова.	1
	Археологические раскопки.	1
	На новый лад.	1
	Мой новый друг – словарь архаизмов.	1
	<b><i>В ногу со временем.</i></b>	<b>1</b>
	Для чего надо изучать русский язык (итоговое занятие).	1

## 2 класс (33 ч)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
<b>I.</b>	<b>К несметным сокровищам страны слов</b>	<b>8</b>
	<b><i>Первые встречи.</i></b>	<b>4</b>
	Хорошо ли ты знаешь русский язык?	1
	В мире неведомых звуков.	1
	Волшебный мир слов.	1
	Твой словарный запас.	1
	<b><i>Подраздел. Добрые слова.</i></b>	<b>4</b>
	Тайны волшебных слов.	1
	Как выбрать друзей?	1
	Чудесные превращения.	1
	Мой друг-словарь.	1
<b>II.</b>	<b>Открываем тайны</b>	<b>8</b>
	<b><i>Строительный материал языка.</i></b>	<b>4</b>
	Тематические группы слов.	1
	Значения слов.	1
	Изобразительные средства языка.	1
	«Сидит дед, в сто шуб одет...»	1
<b>III.</b>	<b>Чудесные превращения слов</b>	<b>12</b>
	<b><i>Чудеса в стране слов</i></b>	<b>4</b>
	Слово одно, а значений несколько.	1
	Слова-тезки (омонимы).	1
	Слова-противники.	1
	Конкурс знатоков.	1
	<b><i>Одно и то же, но по-разному</i></b>	<b>4</b>
	Слова-друзья.	1
	Одно и то же, но по-разному.	1
	Слова-друзья в пословицах, текстах.	1
	Конкурс «Подбери друга».	1
	<b><i>Юный грамотей.</i></b>	<b>4</b>
	Трудные слова.	1
	Мой друг-орфографический словарь.	1
	«Копилка» трудных слов.	1
	Умеешь ли ты грамотно писать?	1
<b>IV.</b>	<b>Путешествие во времени</b>	<b>5</b>
	<b><i>Экскурсия в прошлое.</i></b>	<b>4</b>
	Старинные слова.	1
	Археологические раскопки.	1
	На новый лад.	1

	Мой новый друг – словарь архаизмов.	1
	<b><i>В ногу со временем.</i></b>	<b>1</b>
	Для чего надо изучать русский язык (итоговое занятие).	1

## 2 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Из них	
			Теоретически х	Практически х
<b>I.</b>	<b>Богатство русского языка – 16 часов</b>			
	<b><i>Подраздел. Хорошо ли ты знаешь русский язык?</i></b>	8	2	6
1.	Сокровища родного языка.	2		2
2.	Хорошо ли ты знаешь алфавит?	2		2
3.	Умеешь ли ты пользоваться словарем?	2	1	1
4.	Трудные слова.	2	1	1
	<b><i>Подраздел. Части речи .</i></b>	8	3	5
1.	Загадочное существительное.	2	1	1
2.	Невероятное прилагательное.	2	1	1
3.	Деятельный глагол.	2	1	1
4.	Урок-обобщение.	2		2
<b>II.</b>	<b>Секреты орфографии – 14 часов</b>			
	<b><i>Подраздел. Ее величество Фонема.</i></b>	7	2	5
1.	Знакомство с фонемой.	2	1	1
2.	Загадки фонемы.	2	1	1
3.	Опасные согласные.	2		2
4.	Секреты гласных.	1		1
	<b><i>Подраздел. Ее величество Морфема.</i></b>	7	3	4
1.	Знакомство с морфемой.	2	1	1
2.	Строительная работа морфем.	2	1	1
3.	Поговорим о приставках.	2	1	1
4.	Урок-игра.	1		1
<b>III.</b>	<b>Искусство письменной речи – 22 часа</b>			

<b>Подраздел. Типы текста.</b>		7	3	4
1.	Поэтическое описание.	2	1	1
2.	Повествование.	2	1	1
3.	Философское рассуждение.	2	1	1
4.	Конкурс знатоков.	1		1
<b>Подраздел. Украшение нашей речи.</b>		8	3	5
1.	Сравнение.	2	1	1
2.	Метафора.	2	1	1
3.	Олицетворение.	2	1	1
4.	Урок-анализ сказок.	2		2
<b>Подраздел. Написание сочинений.</b>		7	3	4
1.	Сочинение-описание «Мой друг».	2	1	1
2.	Сочинение-повествование «Мой любимый день лета».	2	1	1
3.	Составление плана сочинения-рассуждения.	2	1	1
4.	Написание сочинения-рассуждения «Зачем нужно читать?»	1		1
<b>IV.</b>	<b>Структура предложения – 14 часов</b>			
<b>Подраздел. Главные члены предложения.</b>		8	2	6
1.	Знакомство с подлежащим.	2	1	1
2.	Функции подлежащего.	2		2
3.	Знакомство со сказуемым.	2	1	1
4.	Функции сказуемого.	2		2
<b>Подраздел. Второстепенные члены предложения.</b>		6	2	4
1.	Что определяет определение?.	1		1
2.	Что дополняет дополнение?.	2	1	1
3.	Непредвиденные обстоятельства.	2	1	1
4.	Для чего надо изучать русский язык (итоговое занятие).	1		1
<b>Всего:</b>		<b>66</b>	<b>23</b>	<b>43</b>

### 3 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Из них	
			Теоретически х	Практически х
<b>I.</b>	<b>Сокровища родного языка – 16 часов</b>			
<b>Подраздел. Сказочное царство слов.</b>		8	3	5
1.	Путешествие в страну слов.	2		2

2.	Невероятные превращения слов.	2	1	1
3.	Слова-родственники.	2	1	1
4.	В Королевстве Ошибок.	2	1	1
<b>Подраздел. Смысловая окраска предложений.</b>		8	3	5
1.	Повествовательное предложение.	2	1	1
2.	Побудительное предложение.	2	1	1
3.	Вопросительное предложение.	2	1	1
4.	Урок-обобщение.	2		2
<b>II.</b>	<b>Украшения нашей речи – 14 часов</b>			
<b>Подраздел. Фразеологизмы.</b>		7	3	4
1.	Понятие фразеологизма.	2	1	1
2.	История фразеологизмов.	2	1	1
3.	Употребление фразеологизмов в речи.	2	1	1
4.	Нахождение фразеологизмов в тексте.	1		1
<b>Подраздел. Изобразительно-выразительные средства.</b>		7	3	4
1.	Что такое эпитет.	2	1	1
2.	Что такое риторический вопрос.	2	1	1
3.	Что такое ирония.	2	1	1
4.	Урок-игра.	1		1
<b>III.</b>	<b>Текст– 22 часа</b>			
<b>Подраздел. Стили речи.</b>		7	3	4
1.	Научный стиль речи.	2	1	1
2.	Разговорный стиль речи.	2	1	1
3.	Художественный стиль речи.	2	1	1
4.	Конкурс знатоков.	1		1
<b>Подраздел. Написание сочинений.</b>		8	2	6
1.	Составление плана сочинения-рассуждения.	2	1	1
2.	Сочинение-рассуждение о значении фразеологизмов.	2		2
3.	Редактирование сочинения-рассуждения.	2	1	1
4.	Выставка сочинений.	2		2
<b>Подраздел. В Стране Сочинителей.</b>		7	2	5
1.	Искусство красноречия.	2	1	1
2.	Подготовка к написанию сочинения-описания.	2	1	1

3.	Написание сочинения- описания по картине А.А. Пластова «Первый снег»	2		2
4.	Праздник творчества и игры.	1		1
<b>IV.</b>	<b>Культура общения – 14 часов</b>			
<b>Подраздел. Волшебные слова.</b>		8	3	5
1.	Слова приветствия, прощания.	2	1	1
2.	Как правильно извиниться.	2	1	1
3.	Как правильно преподнести подарок.	2	1	1
4.	Конкурс поздравительных посланий.	2		2
<b>Подраздел. Правила поведения.</b>		6	1	5
1.	Что такое дискуссия?	1		1
2.	Умение приводить аргументы.	2	1	1
3.	Урок-дискуссия.	2		2
4.	Для чего надо изучать русский язык? (итоговое занятие).	1		1
<b>Всего:</b>		<b>66</b>	<b>23</b>	<b>43</b>

#### 4 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Из них	
			Теоретически х	Практически х
<b>I.</b>	<b>Сокровища родного языка – 16 часов</b>			
<b>Подраздел. Связная речь.</b>		8	3	5
1.	Виды текстов.	2	1	1
2.	Средства связи в тексте.	2	1	1
3.	Стили речи.	2	1	1
4.	Речевой этикет.	2		2
<b>Подраздел. Украшения нашей речи.</b>		8	3	5
1.	Многозначные слова. Каламбуры.	2	1	1
2.	Фразеологизмы.	2	1	1
3.	Пословицы и поговорки. Афоризмы.	2	1	1
4.	Устаревшие слова.	2		2
<b>II.</b>	<b>Искусство речи – 14 часов</b>			
<b>Подраздел. Письменное творчество.</b>		7	2	5
1.	Композиция текста.	2	1	1
2.	Средства соединения предложений и частей в тексте.	1		1



3.	Сочинение сказки.	2	1	1
4.	Изготовление книжки-малышки.	2		2
<b>Подраздел. Стили текста.</b>		7	2	5
1.	Научный стиль	2	1	1
2.	Публицистический стиль.	2	1	1
3.	Деловая игра: верстка газеты.	2		2
4.	Деловой стиль. Канцеляризм.	1		1
<b>III.</b>	<b>Чудесные превращения слов – 22 часа</b>			
<b>Подраздел. Чудеса в стране слов.</b>		7	1	7
1.	Слова-противники.	2		2
2.	Слова-друзья.	2		2
3.	Слова-тезки (омонимы).	2	1	1
4.	Конкурс знатоков.	1		1
<b>Подраздел. В ногу со временем.</b>		8	2	6
1.	Новорожденные слова.	2	1	1
2.	Слова-иностранцы.	2		2
3.	Старый друг-словарь неологизмов.	2	1	1
4.	Конкурс знатоков.	2		2
<b>Подраздел. Юный грамотей.</b>		7	2	5
1.	Трудные слова.	2	1	1
2.	Незаменимые помощники-словари.	2	1	1
3.	«Копилка» трудных слов.	2		2
4.	Умеешь ли ты грамотно писать?	1		1
<b>IV.</b>	<b>В Стране Сочинителей – 14 часов</b>			
<b>Подраздел. Средства связи в тексте.</b>		8	2	6
1.	Лексические средства связи в тексте.	2	1	1
2.	Синонимы языковые и текстовые.	2	1	1
3.	Творческие текстовые упражнения.	2		2
4.	Оформление «Уголка русского языка»	2		2
<b>Подраздел. Написание сочинений.</b>		6	2	4
1.	Размышления «Почемучек».	1		1
2.	Сочинение-миниатюра в деловом стиле.	2	1	1
3.	Сочинение-мозаика на тему «Весна пришла!»	2	1	1
4.	Для чего надо изучать русский язык? (итоговое занятие).	1		1
<b>Всего:</b>		<b>66</b>	<b>19</b>	<b>47</b>

## РАЗДЕЛ № 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 3.1 Условия реализации программы

Нормативно – правовыми и экономическими основаниями проектирования и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- постановление Правительства РФ от 28 октября 2013г. № 966 « О лицензировании образовательной деятельности»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ , направленных письмом Минобрнауки России 18.11.2015 № 09-3242
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

#### 1. Материально-техническое обеспечение:

- наглядные пособия;
- возможность выхода в Интернет;
- компьютеры или ноутбуки;
- мультимедийный проектор;
- экран;

#### 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- учи.ру
- инфоурок
- видеоурок
- презентации

1. Архипова Е.В. Русский язык и развитие речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.
2. Баранников И.В., Варковицкая Л.А. Русский язык в картинках. Ч. 1, Ч. 2. – 9-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1981.

3. Белицкая Н.Г. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2-4 классы. / Н.Г. Белицкая, А.О. Орг. – 3-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2007.
4. Введенская Л.А. и Саакьян Р.Я. Наш родной язык. Пособие для учителя начальных классов. М.: Просвещение, 1971.
5. Введенская Л.А. пословицы и поговорки в начальной школе. Пособие для учителя. М., 1963.
6. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. - М.: Просвещение, 1991.
7. Волина В.В. Учимся играя. - М.: Новая школа, 1994.
8. Голуб И.Б. Моя самая первая книжка о словах. Путешествия в Страну Слов. – М.: Дрофа, 1995.
9. Горбушина Л.А. и Николаичева А.П. Выразительное чтение. Учеб. Пособие для учащихся пед. Училищ. – М.: «Просвещение», 1978.
10. Горбушина Л.А. Обучение выразительному чтению младших школьников: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980.
11. Джежелей О.В. Помогайка. Книга для взрослых и детей. – М.: АО Столетие, 1994.
12. Есенина С.А. Как научить Вашего ребенка писать сочинение. 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс. (Пособие для начальных классов). – М.: Грамотей, 2004 .
13. Журналы: «Веселые картинки», «Мурзилка», «Начальная школа».
14. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки: Пособие для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1985.
15. Литература и фантазия. Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.
16. Львов М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1975.
17. Матвеева Е.И. Учим младшего школьника понимать текст: Практикум для учащихся 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.
18. Речь. Речь. Речь. Книга для учителя начальных классов по развитию речи учащихся / Под. ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Педагогика, 1983.
19. Родари Дж. Грамматика фантазии. Введение в искусство придумывания историй. М., 1990.
20. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. / Сост. Ю.Г. Круглов. – М.: Просвещение, 1990.
21. Русский язык в 4 классе. ( Метод. указания к учебнику.) М.: Просвещение, 1970.
22. Сахарова С.Р. О культуре речи и общения. Методические рекомендации к урокам культуры речи и общения в начальных классах. Арзамасский государственный педагогический институт им. А.П. Гайдара. – Арзамас, 1995.
23. Страхова Л.Л. Сочинение по картине для младших школьников. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
24. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2005.
25. Ушаков Н.Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1971.
26. Фелицына В.П. , Прохоров Ю.Е. Русские пословицы, поговорки и крылатые выражения: Лингвострановедческий словарь / Ин-т рус. яз. им. А.С. Пушкина; Под. ред. Е.М. Верещагина, В.Г. Костомарова. – М.: рус. яз., 1979.

27. Фольклор и родное слово: Учебное пособие. / Авторы-составители Г.М. Грехнева, К.Е. Корепова. – 2-е изд., с измен. и допол. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1994.
28. Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку, Начальная школа. 2-4 классы / Т.В. Ходова. – М.: Айрис-пресс, 2007.
29. Шанский Н.М. и др. Краткий этимологический словарь русского языка. Пособие для учителя. Изд. 2 – е, испр. и доп. Под. ред. чл. – кор. АН СССР С.Г. Бархударова. М.: Просвещение, 1971.