Муниципальное бюджетное общеобразовательное учсреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 6»

г. Уссурийска Уссурийского городского округа

**Кейс учителя – наставника**

Форма наставничества «учитель-ученик».

Название практики наставничества «Лучшая практика наставничества»

Учитель – наставник: учитель географии – Труш Э.Э.

Наставляемые: ученицы 10 «А» класса – Колдаева Дарья, Кузьмина Александра

г. Уссурийск

2023 г

**1. Пояснительная записка**

Президентом России В.В.Путин предложил 2023 год провести под эгидой «Наставничество». Работа педагога тесно связана именно с наставничеством.

**Наставничество** – это передача не только опыта, но и знаний от наставника к наставляемому через общение с доверительным отношением друг к другу.

**Наставляемый** – ученик практики наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «ученик».

**Наставник** – участник практики наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Одним из ярких примеров наставничества «учитель-ученик» проявляется при организации внеурочной деятельности.

Ученик, в данном случае, активно раскрывает свои лидерские и организационные способности, и проявляет ответственное отношение к делу.

**Цель наставничества**:

• максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемых;

• создание благоприятных условий для развития учащихся через оптимальную структуру

школьного и внеклассного географического образования.

• создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории;

• развитие гибких навыков, лидерских качеств;

Среди основных **задач** взаимодействия наставника с наставляемыми:

- помощь в реализации потенциала;

- развитие общего кругозора, интеллекта и творческих наклонностей;

- формирование мотивации приобретения дополнительных знаний по географии;

- отбор среди различных систем обучения тех методов и приѐмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

- обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности;

- улучшение показателей школы в образовательной, социокультурной, сферах;

- подготовка наставляемых к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;

- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.

Срок реализации кейса наставничества – 1 год , с сентября 2022 года по сентябрь 2023 года.

**Актуальность**: выявление одаренных, целеустремленных детей из общего числа

обучающихся.

**Проблема**: уменьшение числа одаренных детей, самостоятельное проявление учащихся в образовательной среде для достижения высоких результатов.

*Средства реализации кейса:*

- взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности;

- консультация, отработка знаний и умений;

- устранение пробелов в знаниях наставляемого;

- проведение бесед с наставляемым;

- знакомство с дополнительной литературой, с интернет ресурсами;

- подготовка к мероприятию.

**2. Описание кейса**

**Форма наставничества** – это способ реализации наставничества через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией.

В наставничестве выделяют три вида: - учитель-учитель;

- учитель-ученик; - ученик-ученик.

**Портрет** наставника – «учителя»:

1. Учитель, готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для самосовершенствования и самореализации наставляемого;

2. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками;

3. Создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем;

4. «Учитель» способен стать для «ученика» человеком, который окажет поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения; в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

В качестве наставника могут выступать педагоги: классный руководитель, учитель-предметник, методист, социальный педагог, психолог.

**Портрет** наставляемого – «ученика»;

1. Одаренные ученики - демонстрирующий высокие образовательные результаты (*Колдаева Дарья, Кузьмина Александра*);

2. Обладающие организаторскими способностями, принимающие активное участие в жизни МБОУСОШ № 6: конкурсы – школьного, муниципального и др. уровней, олимпиады; общественная деятельность - являются участниками Совета старшеклассников школы.

**Ожидаемые результаты наставничества:**

1. Проявление творческой активности и развитие уверенности в себе.

2. Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы школы.

3. Наставляемые получат необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

4. Повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы.

5. Умение преодолевать вынужденную замкнутость образовательного процесса и получение представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия;

**Основные инструменты наставничества:**

1. Составление этапов работы для создания положительных результатов. 2. Совместное сотрудничество и достижение целей.

3. Грамотное планирование работы.

4. Ораторские способности наставляемых.

5. Умение использовать новые информационные технологии. 6. Оформление результатов.

**План работы наставника с наставляемым - «учитель-ученик»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Мероприятие | Срок реализации | ответственный |
| 1 | Подготовительный этап | сентябрь 2022 г | Труш Э.Э. |
| 2 | Этап реализации  - организация работы по плану; - работа с документацией;  - участие в различных конкурсах, меропрятиях;  - выступление перед учениками школы;  - обработка полученной информации. | декабрь 2022 г- | Труш Э.Э.  Колдаева Дарья  Кузьмина Александра |
| 3 | Заключительный этап  - оформление проделанной работы | сентябрь 2023 | Труш Э.Э.  Колдаева Дарья  Кузьмина Александра |

Мы, учителя, каждый день и каждый час направляем ребят на достижение высоких результатов в обучении и применение своих знаний в жизни.

**Результаты работы:**

В своей работы Колдаева Дарья и Кузьмина Александра. приняли участие во Всероссийских конкурсах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Дата участия** | **Результат** |
| Конкурс «Кто, если не мы?» | 5 декабря 2022 | 1 место |
| Конкурс «Время добра» | 26.02.2023 | 1 место |
| Конкурс «Пусть будет зелёной планета» | 01 октября 2022 | 2 место |
| Конкурс рисунков «Озёра мечты» | 25 сентября 2022 | Участие |
| Тихоокеанские школы, направление Экология | октябрь 2022 | Участие |
| Конкурс рисунка «Дальневосточный леопард» | январь 2023 | Участие |
| Конкурс рисунка «Амурский тигр» | январь 2023 | Участие |
| Олимпиада «Старт с АПО» | 22-23 сентября 2022 | Призеры |
| Экодиктант | 16 сентября 2022 | Участие |
| Конкурс проектов по защите и охране животного мира РФ «Мы в ответе за тех, кого приручили» | 20 ноября 2022 | 2 место |
| Экодиктант | 24 ноября 2022 | Участие |
| Олимпиада «Ближе к Дальнему» | декабрь 2022 | Призеры |
| Олимпиада «Океан Знаний» | декабрь 2022 | Участие |
| Олимпиада «Бельчонок» | 3 декабря 2022 | Призеры |
| Олимпиада ОРМО г. Томск | декабрь-январь 2023 | Участие |
| Олимпиада «Гранит науки» | январь 2023 | Участие |
| Олимпиада ПГНИУ «Юные таланты» | январь 2023 | Призеры |
| Олимпиада по окружающему миру и экологии учи.ру | 31.01.-27.02.23 | Победители |

Колдаева Дарья и Кузьмина Александра ыыступили на педагогическом совете школы по теме: «Роль учеников в жизни школы».

**3. Заключение**

Мне, как наставнику приятно было видеть достижения наставляемых. В ученицах были раскрыты такие качества как:

- целеустремленность;

- ораторские способности; - инициативность;

- самостоятельность.

И ученицами были приобретены новые навыки и опыт, с которыми они делились с учениками и учителями школы.

Я, как наставник, повысил свой профессиональный уровень в процессе работы и развил свои деловые качества.

И самое главное, получил удовлетворение от проделанной работы.

В результате проделанной работы были достигнуты цели и задачи данного направления.

**Анкета наставника**

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет] **НЕТ**

2. Если да, то где?

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Ожидаемая эффективность программы наставничества | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **10** |
| 4. Ожидаемый комфорт от работы в программе наставничества? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **10** |
| 5. Насколько эффективно Вы сможете организовать мероприятия (знакомство с коллективом, рабочим  местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **10** |
| 6. Ожидаемая эффективность программы профессиональной и должностной адаптации | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **10** |
| 7. Как Вы думаете, как хорошо с Вашей помощью наставляемый овладеет необходимыми  теоретическими знаниями? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **10** |
| 8. Как Вы думаете, как хорошо с Вашей помощью наставляемый овладеет необходимыми практическими навыками? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **10** |
| 9. Ожидаемое качество разработанной Вами программы профессиональной адаптации | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **10** |
| 10. Ожидаемая включенность наставляемого в процесс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **10** |
| 11. Ожидаемый уровень удовлетворения совместной работой | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **10** |

12. Что Вы ожидаете от программы и своей роли? СТАТЬ НАСТАВНИКОМ ДЛЯ НАСТАВЛЯЕМОГО, ПОДЕЛИТЬСЯ СВОИМИ ЗНАНИЯМИ И ОПЫТОМ.

13. Что особенно ценно для Вас в программе? ДОСТИЖЕНИЕ ВЫСОКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. Как часто Вы собираетесь проводить  мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков  (посещение иведение открытых уроков, семинары, вебинары,  участие в конкурсах) | Очень часто | Часто | Редко | 1-2 раза | Никогда |

15.Рады ли Вы участвовать в программе наставничества? [да/нет] ДА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | + |  |  |  |

**Анкета наставляемых. Форма "учитель - ученик"**

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет] 2. Если да, то где? НЕТ

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Ожидаемый уровень комфорта при общении с наставником? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **10** |
| 4. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут личные встречи с наставником? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **10** |
| 5. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут индивидуальные встречи? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **10** |
| 6. Какой уровень поддержки Вы ожидаете от наставника? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **10** |
| 7. Насколько Вы нуждаетесь в помощи наставника? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **10** |
| 8. Насколько понятным, согласно Вашим ожиданиям, должен быть план, выстроенный наставником? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **10** |
| 9. Насколько Вам важно ощущение безопасности при работе с наставником? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **10** |
| 10. Насколько Вам важно обсудить и зафиксировать ожидания наставника? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **10** |
| 11. Ожидаемые после завершения работы перемены в Вашей жизни | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **10** |
| 12.Ожидаемая полезность профориентационных мероприятий (понимание своей будущей профессии) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **10** |

13. Что Вы ожидаете от программы? УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ. СОЗДАНИЕ КОМФОРТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ.

14. Что особенно ценно для Вас в программе? ПОЛЕЗНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

15. Рады ли Вы участвовать в программе? [да/нет] ДА

**Обязанности наставника**

Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава школы, определяющих права и обязанности.

Разработать план наставничества.

Помогать наставляемому, осознать свои сильные и слабые стороны и определить направление развития.

Формировать наставнические отношения в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога.

Ориентироваться на близкие, достижимые для наставляемого цели, но обсуждает с ним долгосрочную перспективу и будущее.

Предлагать свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого, и указывает на риски и противоречия.

Не навязывать наставляемому собственное мнение и позицию, но стимулирует развитие у наставляемого своего индивидуального видения.

Оказывать наставляемому личностную и психологическую поддержку, мотивирует, подталкивает и ободряет его.

Личным примером развивать положительные качества наставляемого, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора

Подводить итоги наставнической программы, с формированием отчета о проделанной работе.

**Права наставника**

Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.

Защищать профессиональную честь и достоинство.

Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.

Проходить обучение с использованием федеральных программы. Получать психологическое сопровождение.

Участвовать в школьных, региональных и всероссийских конкурсах наставничества.

**Обязанности наставляемого**

Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава школы, определяющих права и обязанности.

Разработать совместно с наставляемым план наставничества. Выполнять этапы реализации программы наставничества.

**Права наставляемого**

Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.

Выбирать самому наставника из предложенных кандидатур. Рассчитывать на оказание психологического сопровождения.

Участвовать в школьных, региональных и всероссийских конкурсах наставничества. Защищать свои интересы самостоятельно и (или) через представителя

**Форма наставничества: «Учитель - ученик»**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА**

Форма наставничества: « Учитель – ученик».

Ф.И.О. , должность наставника – учитель географии Труш Эдуард Эдуардович

Ф.И.О. наставляемых учениц:- ученицы 10 «А» класса Колдаева Дарья и Кузьмина Александра

Срок осуществления плана: с сентября 2022 г. по сентябрь 2023 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проект, задание** | **Срок** | **Планируемый результат** | **Фактическ ий результат** | **Оценка наставни ка** |
| **Раздел 1. Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления** | | | | | |
| 1.1 . | Проведение педагогической диагностики, использование метода наблюдения с целью выявления ярко выраженных способностей. | октябрь | способности выявлены |  | отл |
| 1.2 . | Разработка индивидуального плана по работе с одарённым ребёнком, дифференцированный подход | ноябрь-декабрь | Индивидуальны й план разработан |  | отл |
| 1.3 . | Мотивация на самореализацию через творческую, учебную и практическую деятельность, удовлетворение собственных познавательных интересов | В течение года | сформированнос ть эстетического восприятия окружающей действительност и |  | отл |
| **Раздел 2. Направления общеобразовательного развития ученика** | | | | | |
| 2.1 . | Участие в тематических классных часах, внеклассных мероприятиях, | Периодичес ки по индивидуал ьному плану. | участник |  | отл |
| 2.2 . | Привлечение к проектно-исследовательской работе | В теч. года | Участник |  | отл |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3 | Публикации творческих и проектных работ обучающихся в сети Интернет | В течение года |  |  |  |
| 2.4 . | Самообразование. | В течение года |  |  | отл |
| 2.5 . | Мониторинг достижений | В течение года |  |  | отл |
| 2.6 . | Создание условия для поддержания интереса к работе со стороны родителей. | В течение года | участие родителей в образовательно м процессе |  | отл |
| 2.7 . | Создание «Портфолио достижений» | Апрель-май |  |  | отл |