



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Приморского края**

**Администрация Уссурийского городского округа**

**МБОУ СОШ № 6**

Рассмотрено  
Руководитель ШМО  
 Н.В.Шлендина  
Протокол № 1  
от 29.08.2024 г.

Согласовано  
ЗДМР  
 Э.Э. Труш  
Протокол № 1  
от 30.08.2024 г.

Утверждено  
Директор  
 И.В. Логадова  
Приказ № 300  
от 30.08.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

основного общего образования

**по факультативному курсу «Креативное мышление»**

для обучающихся 7-8 классов

**Уссурийск 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа факультативного курса «Креативное мышление» подготовлена на основе Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с последующими изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г № 287.

### Общая характеристика

Программа развития креативного мышления является составной частью (модулем) программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся». Креативное мышление – способность воображать и изобретать новые инновационные способы решения проблем, находить ответы на вопросы или выражать новые смыслы через приложение, синтез или перепрофилирование знаний. На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления.

### Цель:

Развитие креативного мышления обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО.

### Задачи:

1. Научить обучающихся мыслить в разных направлениях;
2. Развить оригинальность мыслительной деятельности;
3. Научить анализировать проблемные ситуации с разных сторон;
4. Воспитать творческую направленность личности.
5. Научить находить решения в нестандартных ситуациях.

### Место факультативного курса в учебном плане

В соответствии с планом, программа рассчитана на 1 год, реализуется в объеме 34 часа (из расчета 1 час в неделю в 7 и 8 классах).

Итоговая проверочная работа проходит в форме защиты проекта по основным темам факультативного курса по системе зачет/незачет.

### Содержание 7 класс

№	Тема	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Раздел I. «Сказочный вернисаж»				
1.1	«Учимся сочинять сказку всей группой»	По одному предложению от человека, по цепочке сочиняем сказку всем классом	сказочный тест «Прогулка»	проблемно-ценностное общение
1.2	«Хочу помочь!»	Один человек выходит за дверь, чтобы класс загадал сказку, но смысл в том, что класс ничего не загадал, а просто, когда ведущий задает вопрос о сказке, на все вопросы заканчивающимися гласными буквами говорим «да», а согласными «нет». В итоге получается ведущий сам придумывает свою сказку	конкурс	познавательная
1.3	«Парта будущего»	Выдается абзац сказки,	диспут	познавательная

		ученики должны письменно сочинить продолжение сказки		я
1.4	«Отгадай сказку»	Учитель читает по несколько предложений из сказок, ученики должны отгадать какая сказка	круглый стол	проблемно-ценностное общение
1.5	«Вставь пропущенные предложения в сказку»	В тексте сказки пропущены предложения, ученики должны сочинить предложения в сказке.	конкурс	игровая
1.6	«Измени сюжет сказки»	Ученики должны изменить сюжет сказки по-своему.	диспут	игровая
1.7	«Письмо сказочному герою»	Ученики должны написать письмо любому сказочному герою.	игра	игровая
1.8	«Путь сказочного героя своими глазами»	Ученики должны пройти путь сказочного героя по-своему как бы они поступили в разных ситуациях.	сочинение	познавательная
1.9	«Мысли сказочных персонажей»	Ученики должны написать, о чем думают сказочные персонажи, проходя всю сказку	соревнование	познавательная
1.10	«Законы сказочного королевства»	Ученики придумывают законы в сказочном королевстве	конкурс	познавательная
1.11	Сказочный тест «Прогулка» (письменно)	Тест «Прогулка»	диагностическая работа «Креативное мышление»	игровая

## Раздел II. «Виртуальные художники»

2.1	«Геометрическая картина»	Нарисовать картину из геометрических фигур	конкурс	проблемно-ценностное общение
2.2	«Дорисуй картину»	Дорисовать картинку	беседа	проблемно-ценностное общение
2.3	«Рисунок на кирпичной стене»	На листе «Кирпичная стена» нарисовать рисунок	конкурс	познавательная
2.4	«Раскрасим забор»	На листе в виде забора ученикам дается задание «Раскрасить забор»	диспут	проблемно-ценностное общение

2.5	«Креативный смайлик»	Ученикам дается задание украсить смайлик креативно	круглый стол	проблемно-ценностное общение
2.6	«Юный архитектор»	Ученикам дается задание придумать 10 существительных и нарисовать их на рисунке	конкурс	проблемно-ценностное общение
2.7	«Цветущее дерево»	Ученикам дается бланк, где нарисован ствол дерева, им нужно оживить дерево с помощью листьев и т.д.	беседа	познавательная
2.8	«Мозаика крестиком»	Ученикам нужно придумать рисунок с помощью крестиков	конкурс	познавательная
2.9	«Звездное небо»	На листе ученикам нужно нарисовать придуманные созвездия на небе	диспут	познавательная
2.10	«Морское дно»	На листе ученикам нужно нарисовать морское дно с разнообразным и камушками и т.д.	круглый стол	познавательная
2.11	«Рисуем на асфальте»	На бланке с рисунком дороги, ученикам дается задание «Нарисовать на асфальте»	конкурс	познавательная
2.12	«Рисунок алфавитом»	Ученикам нужно придумать рисунок с помощью букв	диагностическая работа «Круги Вартега»	проблемно-ценностное общение

Раздел III. «Мысли философа»				
3.1	«Сочиняем рифмы»	На заданные словосочетания придумать рифмы	сочинение	познавательная
3.2	«Ассоциации»	В течение 1 минуты написать на листе то, что приходит в мысли	конкурс	познавательная
3.3	«На что похожи фигуры»	На бланке с различными пятнами, как можно больше написать на что похож рисунок	диспут	художественное творчество
3.4	«Социальные задачи»	Учиться решать социальные задачи	беседа	познавательная
3.5	«Расшифруй слова»	Придумать слова на каждую букву слова творчество	соревнование	познавательная
3.6	«Страничка журнала»	Придумать дизайн странички любого журнала	диспут	познавательная
3.7	«Статья в газету»	Сочинить статью в газету на любую тему	игра	познавательная
3.8	«О чем говорит эта картина»	Описать картину по выбору	конкурс	познавательная
3.9	«Сочинение «Мир будущего»»	Сочинение на тему «Мир будущего»	сочинение	проблемно-ценностное общение
3.10	«Корреспонденты»	Работа в парах, в роли корреспондентов	конференция	познавательная
3.11	«Коллаж из картинок»	Создать коллаж из любых картинок	диагностическая работа «Геометрические фигуры»	познавательная

8 класс

Тема 1. Введение.

**Теория:** Введение в курс. Цели и задачи курса. План работы. Креативность – спутник инновационного мышления. Что такое «мышление» и как оно связано с креативностью? Нужно ли и возможно ли развивать мышление.

**Практика:** Введение в понятие «креатив». История изучения.

### **Тема 2. Креативщик – какой он?.**

**Теория:** «Невероятно, но факт!». Кто такой креативный человек? Для чего нужны творческие способности?

**Практика:** «Мои силы – мои возможности». Барьеры в проявлении креативности. Диагностика основных показателей креативности (вербальный тест «Необычное использование» (Аверина И.С., Щербанова Е.И.), невербальная часть теста «Фигурная форма теста творческого мышления Торренса», опросник Г.Дэвиса. Самооценка творческих способностей).

### **Тема 3. Ментальные карты.**

**Теория:** Определение, отличие от традиционной системы записи, применение, алгоритм создания. Как создать ментальную карту.

**Практика:** Упражнения на создание ментальных карт.

**Тема 4. Развиваем воображение.**

**Теория:** Управление воображением. Приемы развития воображения. **Практика:** Упражнения по развитию воображения.

**Тема 5. Как развить креативность.**

**Теория:** Методы настройки на творческую работу. Стереотипы мышления.

**Практика:** Рекомендации по развитию креативности. Упражнения на развитие творческого мышления. Учимся нестандартно мыслить.

**Тема 6. Как мы мыслим.**

**Теория:** Процесс и результат мышления. Виды и типы мышления. Что влияет на мышление. Понятие интеллекта. Можно ли измерить интеллект? IQ-тест. Виды интеллекта. **Практика:** Тренируем интеллектуальные способности. Создаём головоломки.

**Тема 7. Креативное мышление.**

**Теория:** Креативное мышление: определение и основные показатели. Развитие креативности. Быть адаптором или инноватором – твой выбор.

**Практика** Работа с тренажёрами интеллекта. Отчёт о результатах тренировки. Составление индивидуальной программы тренировок. Определение сильных и не очень сторон собственного мышления (тестирование, отчёт). Особенности мыслительных процессов в группе. Отчёт о тренировке. Интеллектуальные головоломки и игры. Определи свой сильный способ мышления.

**Тема 8. Возможности развития креативного мышления.**

**Теория:** Возможности развития креативного мышления.

**Практика:** Работа со «спутниками» интеллекта. Условия эффективного мышления.

**Тема 1. Итоговые занятия.**

**Теория:** Перспективы.

**Практика:** Итоговое тестирование по разделу. Самоанализ.

## Планируемые результаты

*Личностные универсальные учебные действия:*

- Развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- Формировать личностный смысл учения; · формировать целостный взгляд на окружающий мир;

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные:*

- Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения;
- Осваивать способы решения проблем поискового характера;
- Определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- Осваивать формы познавательной и личностной рефлексии.

*Познавательные:*

- Осознанно строить речевое высказывание;
- Овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- Учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

*Коммуникативные:*

- Учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- Формировать мотивацию к работе на результат;
- Учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

*Предметные результаты:*

- Определять виды отношений между понятиями;

- Решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- Находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- Устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- Рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- Решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

### Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	«Сказочный вернисаж»		11	11
2	«Виртуальные художники»		12	12
3	«Мысли философа»		11	11
<b>Итого</b>			<b>34</b>	<b>34</b>

### 8 класс

№	Темы программы	Количество часов		
<b>ВСЕГО</b>		из них		
теория		практика		
1	Введение в курс	1	1	
2	Креативщик – какой он?	1	1	
3	Ментальные карты	4	1	3
4	Развиваем воображение	2	2	
5	Как развить креативность	2	1	1
6	Как мы мыслим	2	1	1
7	Креативное мышление	2	1	1
8	Возможности развития креативного мышления	2	2	
9	Итоговые занятия	1	1	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Криволапова, Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 классы. [Текст]/ Н.А. Криволапова. Москва: Просвещение, 2013. - 222с.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Богоявленская, Д.Б. Пути к творчеству.[Текст]/ Д. Б. Богоявленская. –Москва: Знание, 1989. - 96с.

Галин, А.А. Личность и творчество. [Текст]/ А.Л. Галин. – Москва: книжный мир,



1999.- 102с.

Григорьев, Д.В. Программа внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение.

Туник, Е.Е. Психодиагностика творческого мышления. [Текст]/ Е.Е. Туник. – Спб.: ПитерКом.2003.-257с

Халифаева О.А. Развитие креативности подростков в образовательном учреждении. [Текст]/ О.А. Халифаева. – Москва: Психология обучения, 2008.-350с

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

ЦОК

РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ

<https://fg.resh.edu.ru/>

Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение

<https://media.prosv.ru/>

Банк заданий ИСРО РАО

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Открытый банк заданий PISA

<https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

ЯКласс

<https://www.yaklass.ru/>