
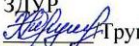



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Уссурийска  
Уссурийского городского округа

Рассмотрено Руководитель ШМО  /Труш Э.Э./ Протокол №1 от 28.08.2023 г.	Согласовано ЗЛУР  Труш Э.Э. Протокол №1 от 29.08.2023 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №6  Дотсалова Т.В./ Приказ №283 от 30.08.2023 г.
---	---	---



Рабочая программа среднего общего образования  
элективного курса «Психология успеха. Основы  
риторики» для учащихся 11 класса

Уссурийск 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Поиск себя, создание себя как успешного человека, лучшие люди Земли всегда начинали с решения двух главных вопросов: сначала – каким быть, а потом уже – кем быть.

«Сотвори свое успешное будущее» - означает суметь самому себя воспитать, сформировать свою готовность к реальной послешкольной жизни, свой характер и устремления, чтобы взрослая жизнь после школы стала счастливой, полезной для себя и для общества, полноценной, обеспеченной и успешной.

Приоритетным направлением образования в условиях модернизации является развитие личности, готовой к продуктивному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию, а также готовой нести личную ответственность за принятое решение. В нашем обществе ценится успех, но уже как свершившийся факт — редко кто задумывается над тем, как именно достигается этот успех. Так же в обществе, особенно в СМИ, пропагандируется искаженный образ успеха, успешной личности.

В существующих ныне образовательных программах мало разработаны вопросы о снятии избыточного напряжения со школьника, об обучении его методам противодействия стрессу, в том числе и информационному, не говоря уже о выработке навыков активного слушания, самопрезентации и саморегуляции, так необходимых для достижения успеха. Все провозглашаемые обществом нравственные ценности – гуманизм, демократизм, сотрудничество, толерантность – основаны на психологических законах общения и взаимодействия людей. Отсутствие психологической грамотности в нашем обществе тормозит полноценную реализацию этих принципов в жизни.

Старший школьный возраст (10-11 классы) – это тот уникальный сензитивный период, в который наиболее эффективно происходит обучение основным поведенческим стратегиям, приводящим впоследствии к успешной самореализации, наиболее полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала личности.

Данный элективный курс рассматривает вопросы, относящиеся к самопознанию, самосовершенствованию. Учащиеся получают возможность обучиться широкому ряду личностных и социальных навыков и приложению этих навыков к конкретным ситуациям. Изучая методики и стратегии, учащиеся смогут применить эти умения в жизни. Темы, рассматриваемые в рамках данного курса, сочетаются таким образом, что полученные учащимися теоретические знания дополняются элементами психологического тренинга, ролевыми играми, анализом ситуаций, получением обратной связи.

**Структура курса.** Элективный курс «Психология успеха» состоит из пяти разделов:

1. Введение.
2. Личность.
3. Коммуникация.
4. Психология влияния.
5. Технологии успеха.

**Цель** данного курса: сформировать психологическую готовность учащихся к вступлению во взрослую самостоятельную жизнь.

**Задачи** курса:

- развить у учащихся уверенность в себе, в своих способностях и возможности быть эффективным в избранных сферах деятельности;

- усилить личностные ресурсы;
- обучить навыкам конструктивного поведения;

**В результате изучения спецкурса учащиеся должны**

**знать:**

- теоретические основы психологии личности;
- психологические принципы, лежащие в основе человеческого поведения;
- правила межличностного взаимодействия;
- секреты “Психологии влияния”;
- технологии достижения успеха.

**уметь:**

- конструктивно строить свои взаимоотношения с окружающими;
- быть уверенным в себе, в своих способностях;
- отстаивать свои позиции конструктивными способами;
- рефлексировать свои поступки и поведение.
- владеть приемами саморегуляции.
- четко ставить цель и представлять возможные шаги по ее реализации.

Спецкурс рассчитан на 1 год обучения (34 часа) и предназначен для учащихся 11-х классов.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ**

содержание	кол-во часов
Знакомство. Введение.	2
Личность	7
Коммуникация	7
Психология влияния	7
Технологии успеха	8
Заключительное занятие	1
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

### Список используемой литературы:

1. Асеев В.Г. Проблема мотивации и личность // Теоретические проблемы психологии личности. - М., 1974;
2. Андреева, Г. М. Психология социального познания М., 2004;
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., Лист-Нью, 1997.
4. Вердербер Р., Вердербер К. Психология общения. – Спб. 2003;
5. Гальперин Я.Г., Жданов О.И. Технология психологической самозащиты. Стресс-дистресс - проблема XX века. - М., 1997;
6. Гройсман А.Л. Личность, творчество, регуляция состояний. М.: Магистр, 1998;
7. Деркач А.А. Проблемы смысла жизни // Вопросы психологии. № 1. 1999;
8. Казанский О.А. Игры в самих себя. М., 1995.
9. Козлов Н. Как относиться к себе и людям, или Практическая психология на каждый день. М., 1993.
10. Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения. Екатеринбург, 1997;
11. Куликов Л. Мозаика радости. СПб., 1997.
12. Панкратов, В.Н. Манипуляции в общении и их нейтрализация. - Изд-во Института Психотерапии, 2000.
13. Пономаренко Л.П., Белоусов Р.В. Психология для старшеклассников. М., 2002.
14. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1997.
15. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М., ЭКСМО-Пресс, 2001.
16. Пиз, А. Язык телодвижений. Как читать мысли окружающих по их жестам - Нижний Новгород: Ай Кью, 1992. 265 с.
17. Столяренко Л.Д. Социальная психология – Ростов н/Д, 2009;
18. Сидоренко, Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. — СПб: Речь, 2002. — 256 с.
19. Франкл В. Человек в поисках смысла. - М.: Прогрес, 1990;
20. Фромм Э. Природа благополучия // - Минск: Вида-Н, 1998;
21. Чалдини Р. Психология влияния. - СПб.: Питер, 1999.