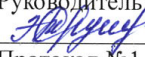
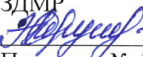


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края
Администрации Уссурийского городского округа

МБОУ СОШ №6

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
 Труш Э.Э.
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
ЗДМР
 Труш Э.Э.
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
 Догадова Т.В.
Приказ № 300
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

среднего общего образования

по элективному курсу «Социология»

для обучающихся 11 «Б» класса

Уссурийск 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Данный курс направлен на углубление и расширение знаний в сфере социальных наук и поддерживает общеобразовательный предмет «Обществознание».

Курс позволит школьникам расширить, систематизировать и укрепить знания по социологии, подготовить базу для дальнейшего изучения этой дисциплины и смежных дисциплин социально-гуманитарного профиля; научиться решать разнообразные задачи различного уровня и применять знания на практике, способствует выработке и закреплению навыков работы со статистическим, информационным и документальным материалом.

Учителю курс поможет наиболее качественно подготовить учащихся к олимпиадам по обществознанию и истории, сдаче ЕГЭ и вступительных экзаменов.

Программа элективного курса предполагает знакомство с теорией и практикой рассматриваемых вопросов и рассчитана на 34 часа лекций и практических занятий в том числе.

Содержание курса состоит из 10 разделов. Изучение строится по принципу усложнения материала, сочетания теории и решения практических прикладных задач. В программе отводится много времени на самостоятельную исследовательскую работу учащихся.

Цель курса: способствовать пониманию учащимися сущности процессов, происходящих в современном обществе, и успешной социализации личности подрастающего поколения.

Задачи курса

- знать типологию массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития,
- типы и структуры социальных организаций и уметь их анализировать; владеть основами социологического анализа;
- развивать творческие способы освоения познавательной деятельности учащихся;
- способствовать усвоению учащимися различных моделей успешного социального поведения, опыта социальных отношений

1. Результаты освоения курса:

Личностные:

- 1) усвоение основных социологических знаний, понятий, терминов;
- 2) обучение учащихся методам социологического исследования и отработка правил их использования на практике;
- 3) развитие умений проводить анкетирование, интервью, опрос(выборочное обследование), социологическое наблюдение, сравнительный анализ;
- 4) развитие социологического мышления, готовности использовать полученные знания для определения рационального поведения в конкретных ситуациях и решения жизненных проблем; формирование интереса к социологии как науке
- 5) изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- 6) следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- 7) формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- 8) проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- 9) соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- 10) обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- 11) навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные:

- 1) работать с респондентами, осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- 2) планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- 3) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- 4) работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- 5) критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- 6) использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- 7) использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- 8) ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- 9) определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- 10) логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- 11) применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- 12) решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- 13) использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- 14) планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- 15) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- 16) определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- 17) выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты выпускник научится

- 1) анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- 2) характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- 3) выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- 4) высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

- 5) выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- 6) конкретизировать примерами виды социальных норм;
- 7) характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- 8) различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- 9) определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

Содержание программы

Раздел 1. Социологическое знание (2 ч)

Социология как наука. Объект и предмет социологии. Функции социологии. Структура социологического знания.

Социология в системе наук. Особое место социологии в системе общественных и гуманитарных наук.

История становления и развития социологии. Исследования социальной сферы в античности и эпохе Возрождения. Социально-экономические и научные предпосылки возникновения социологии в XIX в. О. Конт – родоначальник социологии. Классический период развития социологии. Основные направления социологии в XX веке (М.Вебер, П. Сорокин, Т.Парсонс). Современные социологические теории.

Методы социологии. Основы социологического исследования. Как провести социологическое исследование. Программа исследования. Основные шаги в работе социолога. Опрос как метод социологии. Особенности и виды социологического опроса (анкетирование, интервьюирование, социометрический опрос, экспертный опрос).

Наблюдение, эксперимент, контент-анализ в социологии.

Исследовательская работа. Проведение анкетирования по заданной теме.

Раздел 2. Развитие общества (2 ч)

Признаки общества. Понятие общества, его структура. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Признаки общества. Сферы общества, их взаимосвязь и взаимовлияние.

Типология обществ. Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общественно-экономические формации. Сравнительные характеристики аграрного, индустриального и постиндустриального общества.

Эволюция общества и закон о неравномерности его развития. Закон ускорения истории. Закон неравномерности

Социальный прогресс и факторы, способствующие его реализации. Понятия «прогресс» и «регресс». Формы прогресса: реформистский, революционный. Понятие модернизации.

Практическая работа. Признаки и типологии обществ.

Практическая работа. Социальный прогресс и его противоречивость.

Раздел 3. Культура (2 ч)

Что такое культура. Определение понятия «культура». Связь с понятием «цивилизация». Показатели цивилизованности.

Состав культуры. Материальная и духовная культура.

Культурное наследие. Культурные универсалии.

Культурные нормы. Привычки, манеры, этикет, традиции, обычаи, церемония и ритуал, нравы, законы, вкусы, мода, ценности.

Формы культуры. Элитарная, массовая и народная культура. Субкультура. Контркультура. Культурное разнообразие. Культурная динамика. Открытия и изобретения. Селективность культуры. Культурный лаг, культурная трансмиссия.

Практическое занятие. Виды и формы культуры. Эссе. Элитарная и массовая культура: враги или союзники?

Раздел 4. Социализация (3 ч)

Что такое социализация. Понятие «социализация». Сущность процесса социализации.

Этапы социализации. Связь с понятием «обучение». Феральные люди. *Детство.* Его особенности и значение в процессе социализации. Биологические предпосылки детства. Семейные роли родителей и детей. *Юность.* Тинэйджеры. Молодежная субкультура. Трудности социализации в период юности, их причины.

Зрелый возраст и старость. Критерии зрелости. Завершение активного периода социализации в старости.

Агенты и виды социализации. Агенты первичной и вторичной социализации и их функции.

Раздел 5. Социальный контроль (4 ч)

Что такое социальный контроль. Понятия «социальный контроль», «социальные нормы», «санкции». Социальные предписания. *Социальные нормы и социальные функции.*

Классификация социальных норм. Виды санкций. Функции социального контроля. *Формы социального контроля.* Внутренний и внешний контроль. Формальный, неформальный. Общественное мнение. *Нежелательные формы общественного поведения.* Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Криминальное поведение. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Преступность (профессиональная, организованная).

Семинар. Причины роста подростковой преступности в современной России.

Раздел 6. Социальная структура (2 ч)

Общественное разделение труда. Понятие о совокупности статусов и ролей, осваиваемых в процессе социализации. Социальная структура – анатомический скелет общества.

Специализация и кооперация труда – суть общественного разделения труда.

Статус. Понятие статус и его виды: личный и социальный, приписываемый и достигаемый, главный, смешанный.

Элементы статуса. Элементы статуса, несовпадение статусов, личный и социальный статусы. Статус подростка. Отличительные признаки достигаемого и приписываемого статуса, их элементы.

Раздел 7. Социальная стратификация (4 ч)

Слагаемые стратификации. Определение «стратификация». Критерии стратификации. Закрытые и открытые общества.

Исторические типы стратификации. Рабство. Касты. Сословия. Классы. Стратификация смешанного типа

Стратификация российского общества. Сословная структура дореволюционной России.

Стратификация советского общества. Своеобразие российской стратификации.

Стратификация постсоциалистической России.

Практическое занятие. Классовая принадлежность и образ жизни людей.

Раздел 8. Социальные институты. (4 ч)

Сущность социальных институтов. Понятие «социальный институт». Элементы социального института. Институт как социальная организация.

Типология социальных институтов. Характеристики основных социальных институтов: семьи и брака, политических, экономических институтов, образования, религии.

Функции институтов. Удовлетворение важнейших потребностей общества. Социализация людей. Специфические функции. Дисфункции. Явные и латентные функции и дисфункции. Социальная инфраструктура.

Раздел 9. Социальная мобильность (4 ч)

Классификация мобильности. Понятие «социальная мобильность». Межпоколенная и внутриспоколенная мобильность. Вертикальная, горизонтальная мобильность. Групповая и индивидуальная мобильность. Структурная мобильность.

Каналы вертикальной мобильности. Армия, церковь, школа, собственность, семья и брак. Обнищание. Маргинализация. Люмпенизация. Пауперизация. Деклассирование. Качество и уровень жизни. Субкультура бедности. Социология труда. Маргиналы. Миграция. Понятие «миграции». Виды миграции: эмиграция, иммиграция. Причины миграции. Миграционная карта современной России. Беженцы. Причины взрыва преступности. Конституционные основы социальной политики РФ.

Практическое занятие. Социальная мобильность в истории.

Раздел 10. Человек в социальной группе (4 ч)

Что такое социальная группа. Малая группа. Понятие социальной группы и ее признаки. Классификация групп. Малые, большие, первичные, вторичные группы. Признаки малой группы. Диада и триада.

Семья. Семья и брак как социальные институты. Жизненный цикл семьи. Функции семьи. Классификация семьи. Распределение ролей в семье. Нуклеарная семья, традиционная семья и современная семья. Причины и мотивы разводов. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей.

Практическое занятие. Жизненный цикл семьи.

Семинар. Почему возникают семейные конфликты? Мотивы, причины и последствия развода.

Социальные роли. Понятие о социальной роли. Содержание роли. Ролевые ожидания. Формы выражения роли. Ролевой конфликт.

Практическое занятие. Ролевой набор в семье.

Этнос: нация, народность, племя. Исторические типы этноса: племя, народность, нация.

Признаки этноса. Признаки нации. Ментальные особенности этноса.

Межнациональные отношения. Межнациональные отношения (толерантность и национальная нетерпимость). Межнациональное сотрудничество и конфликты.

Этноцентризм и культурный плюрализм. Причины и пути решения межэтнических конфликтов. Расовая и национальная нетерпимость.

Семинар. Проблемы межэтнического взаимодействия в Приморском крае и пути их решения.)

Итоговое повторение и обобщение. (3 ч)

Исследовательская работа.

Конференция учащихся – защита рефератов по заданным темам. (2 ч)

Зачет. (1 ч)

Требования к уровню усвоения учебного материала

В результате изучения программы курса «Введение в социологию» учащиеся получают возможность:

Знать \ понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- основные социальные институты (школа, семья, государство и т.д.) и процессы;
- закономерности развития общества, как сложной самоорганизующейся системы;

- различные подходы к исследованию проблем человека и общества; - особенности различных общественных наук, основные пути и способы гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества, как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
 - осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, публицистических);
 - анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
 - сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
 - объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека); - раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
 - формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические, гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человек и общества;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработке собственной гражданской позиции;
 - самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического
 - восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в СМИ; нравственной оценки поведения людей; оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции РФ.
- При изучении курса целесообразно будет применять такие методы работы, как лекция, практические и семинарские занятия, исследовательские работы учащихся. Формами контроля могут стать защита рефератов, тематические зачеты по курсу и конференция учащихся с презентацией результатов познавательной и исследовательской деятельности

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы темы	Количество часов	Теоретическая часть	Практическая часть
1.	<i>Социологическое знание.</i>	2	1	1
2.	<i>Развитие общества.</i>	2	2	
3.	<i>Культура.</i>	2	2	
4.	<i>Социализация.</i>	3	3	
5.	<i>Социальный контроль.</i>	4	2	2
6.	<i>Социальная структура.</i>	2	2	
7.	<i>Социальная стратификация.</i>	4	3	1
8.	<i>Социальные институты.</i>	4	1	2
9.	<i>Социальная мобильность.</i>	4	3	1
10.	<i>Человек в социальной группе.</i>	4	3	1
	<i>Итоговое повторение и обобщение.</i>	3		3
	Итого	34	23	11

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Учебно-методическое обеспечение:

Обучающимся

1. Кравченко А.И. Введение в социологию: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов средней (полной) школы к факультативному курсу по обществознанию. М. Просвещение. 2007.
2. Кравченко А.И. Задачник по социологии. Пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М. Просвещение. 2008 3.

Учителю

1. Краснов П.И. Сдаем социологию. Ростов - на - Дону. Феникс. 2004.
2. Краткий словарь по социологии. М. Просвещение. 1999.
3. Печчеи А. Человеческие качества. М. Просвещение. 1998.
4. Проблемы социализации школьников в условиях социальной нестабильности Российского общества.// Социологические исследования. №3 -2004.
5. Радугин А.А. Социология. Курс лекций. М. Центр. 1999.
6. Современная западная социология. М. ВАКО. 1990.
7. Сорокин П.А. Человек, цивилизация, общество. М. Просвещение. 1998.
8. Социология /под ред. Осипова Г.В. М. Просвещение. 1995.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> — сайт Библиотеки Конгресса

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

<http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения

<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о

<http://ia103.odnoklassniki.ru/getImage?photoId=223940273182&photoType=2>России

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека <http://fcior.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов