

Пояснительная записка

Современная школа успешно формировала ряд внутренних ресурсов учащегося – его знания, умения, навыки. Однако в образовательном процессе не было специального места для формирования такого ресурса, как освоенные способы деятельности, применимые в различных социально-экономических ситуациях в современном обществе.

Элективный курс состоит из двух частей, которые реализуются в 10 и 11 классах соответственно. Первая часть посвящена анализу и решению социальных проблем, построению «моделей потребностей будущего».

Современная постиндустриальное (информационное) общество характеризуется преобладанием информационных технологий, информационных потоков новых знаний во всех областях деятельности человека. В этих динамично меняющихся условиях социальный заказ общества состоит не только в формировании личности, которая сможет адаптироваться к быстро меняющимся социально-экономическим условиям, но и самостоятельно ориентироваться в ситуациях окружающей действительности, отвечать за свои поступки.

Современная точка зрения на общество предполагает прежде всего взгляд на общественное устройство как изменяющуюся, структуру, новая ситуация требует нового поведения. Важнейшими составляющими этого нового поведения является овладение способностями к эффективной коммуникации, к принятию решений, к постоянному освоению новых видов деятельности, способностями к исследованию, а так же формирование готовности и способности участвовать в гражданской жизни.

Программа первой части курса (объемом 34 часа) рассчитана на обучающихся 10 класса и второй части (объемом 34 часа) на обучающихся 11 класса. Способствует не только расширению кругозора, эрудиции, подготовке к поступлению в высшие учебные заведения, но и направлена на социализацию выпускника средней школы.

Цели данной части курса:

обеспечить учащемуся возможность спроектировать своё будущее и сформировать необходимые ресурсы для осуществления осознанного профессионального и образовательного выбора;

Основные задачи 1 части курса:

- 1. Общеобразовательные:* сформировать ценности демократии, интерес к общественно-политической жизни, социально-экономическим аспектам современного государства, сформировать социально-адаптированную личность;
- формирование системы теоретических и практических знаний, необходимых социальному активному члену общества;

2. воспитательные:

- формирования ценностей демократии, самостоятельности, мышления и коммуникации, интереса к общественной жизни;

- предоставление учащемуся возможности получения опыта коллективного решения реальной социальной проблемы;

3.развивающие:

- увеличить самостоятельность учащегося в планировании и реализации собственных действий;

- интегрировать в своей деятельности, освоенные ранее способы, самостоятельно встраивать их в алгоритм разработки и реализации проекта.

Изучая этот курс, ученик становится в позицию социального деятеля, не будущего, а реального. «Играя» в разрешение проблем, ученик начинает видеть их во всей полноте и сложности, учиться не бездумно рассуждать о российской действительности, а принимать ответственные решения по поводу реальных проблем.

Проектная работа в этом курсе - насущная необходимость, именно проект как форма работы с изменяющимся объектом пронизывает всю его ткань.

Эта часть курса в силу используемых в нем методов сразу же ставит ученика в позицию равного со взрослым – родителями, властями, учителями. Статус или роль принимающего решение поднимают человека над собственной отстранённой позицией, заставляют не только казаться, но и быть способным к принятию решений.

В центре внимания - формирование комплексных способов гражданского действия в различных социальных позициях. Множественность точек зрения и проблем для анализа формирует у ученика способность сознательно выбирать позицию и действовать в соответствии с ней, а это путь к рефлексивному, осмысленному отношению к себе как личности.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к профильному образованию;

- готовность к самообразованию;

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета и применять ее.

Метапредметные:

- находить в учебной и научно-популярной литературе необходимую информацию;
- проводить социологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- грамотно оформлять результаты исследований в виде отчетов, проектов, презентаций;
- устанавливать причинно–следственные связи, сравнивать, анализировать, делать выводы;
- участвовать в работе группы, в дискуссии, в планировании и проведении социальных действий.

Предметные:

- знать основные понятия общественных наук, предусмотренные Государственным стандартом;
- иметь представления об основных социальных процессах и тенденциях, характерных для современного общества;
- иметь представления о комплексном изучении социальных проблем, о предмете и методах различных социальных наук;

Формы контроля:

- опрос, ответы на вопросы,
- анкетирование,
- обсуждение, дискуссия,
- защита проекта, реферата,
- аналитическое сравнение полученных данных с нормативными,
- составление индивидуальных характеристик на основе данных исследований.
- подборка теоретического материала к семинарским занятиям, выполнение презентаций на изучаемые темы курса.

Тематическое планирование

10 класс

№	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1	Современное общество, образование и профессии.	5	2	3
2	Внешний мир и ценности человека в традиционном, индустриальном, постиндустриальных обществах.	5	2	3

3	Рынок труда в аспекте рыночной экономики.	5	2	3
4	Карьеризм: типичен или нетипичен на рынке труда.	3	1	2
5	Осознанность осуществления профессионального и образовательного выбора.	4	1	3
6	Профессиональное самоопределение.	4	1	3
7	Социальный проект.	7	2	5
8	Итоговое занятие	1		
Итого		34	11	23

Вторая часть курса реализуется в 11 классе.

Данная часть курса направлена на рассмотрение основных тенденций и современной проблематики исследований социально-экономического развития, а также ознакомление с существующей литературой по проблематике курса. Особое внимание данной части курса уделено трём основным направлениям изучения проблем социально-экономического развития современных обществ: проблемы сохранения окружающей среды, проблемы бедности и зависимости в системе современных обществ, современные проблемы взаимодействия экономики и культуры

Цель изучения второй части курса: сформировать у школьников целостное представление о современных проблемах развития экономики и общества.

Задачи курса: В результате изучения курса по выбору обучающийся должен получить представление об основных категориях и понятиях исследований социально-экономического развития; об основных направлениях исследований проблем развития современного общества в социологии и экономической науке; об основных проблемах современного общества, связанных с охраной окружающей среды, с углублением проблем бедности и социального неравенства, усилением зависимости в системе современных обществ, проблем утраты культурного контекста; о проблемах глобализации.

Формы текущего и промежуточного контроля:

Текущий и промежуточный контроль знаний обучающихся осуществляется путем бесед на занятиях и внеаудиторных бесед с обучающимися по проблематике курса, проверки инициативных исследовательских работ обучающихся (рефератов).

Форма итоговой аттестации: итоговая контрольная работа.

Содержание

Тема 1. Современные проблемы изучения развития экономики и общества.

Предмет и задачи курса. Основные направления и современная проблематика

исследований социально-экономического развития (общий обзор литературы). Классификация, виды и сущность основных проблем социально-экономического развития современного общества.

Тема 2. Основные категории и понятия в исследовании социально-экономического развития.

Понятие «прогресс». Теория прогресса: возникновение, развитие и современное состояние. Соотношение категорий

«прогресс», «изменение» и «развитие» в современных социальных науках. Понятия социального и экономического развития в социологии и экономической науке. Понятия «Экономический рост» и «Устойчивое экономическое развитие». Понятие «Современное общество» и его интерпретации в социальных науках.

Тема 3. Основные направления исследований проблем развития современного общества в социологии и экономической науке.

Современные направления социологии социальных изменений. Концепции неэволюционизма и модернизации. Проблемы трансформации хозяйства и общества в свете теорий модернизации и неомодернизации. Неолиберальная концепция модернизации и глобализации.

Исследования зависимости, «периферийности» и проблем социально-экономического развития стран «третьего» мира. Проблемы развития современного общества в свете концепции современной мировой капиталистической системы.

Социально-экономическое развитие с позиции различных моделей глобализации.

Проблемы экономического роста и развития в экономической теории. Проблемы формирования новых показателей экономического роста. Социальные проблемы экономического развития в современной неинституциональной теории. Исследования современных проблем производства и разделения труда.

Тема 4. Проблемы сохранения окружающей среды.

Современная проблематика социально-экологических и экономико-экологических исследований. Глобальные изменения в окружающей среде и современное общество. Развитие индустриального, постиндустриального общества и проблемы экологии. Промышленная политика и экологическая политика: проблемы взаимодействия. Экология как фактор экономического роста.

Проблемы формирования экологической культуры. «Римский клуб» о проблемах сохранения окружающей среды и вариантах их решения. Экологическая составляющая устойчивого экономического развития России.

Тема 5. Проблемы бедности и зависимости в системе современных обществ.

Современная проблематика социальных исследований бедности и зависимости. Уровень жизни, качество жизни и отрицательные последствия экономического роста. Различные подходы к исследованию и объяснению причин бедности и зависимости в современном мире. Модели преодоления состояния бедности и зависимости стран «периферии» мировой экономической системы. Экономическая модернизация и социальные последствия неолиберальных реформ. Уровень и качество жизни как факторы развития российского общества.

Тема 6. Экономика и культура: современные проблемы взаимодействия.

Современная проблематика исследований культурных изменений в различных странах. Экономическая культура и этика как фактор социально-экономического развития. Проблемы этики и морали в системе современных обществ. Кризис культуры в индустриально развитых странах и его влияние на процессы социально-экономического развития. Проблемы трансформации экономической культуры и экономического сознания в переходных обществах. Экономическая этика и экономическая культура как фактор развития российского общества.

Тема 7. Социально-экономические проблемы и противоречия глобализации.

Понятие «глобализация»: идеологический и научный смыслы. Глобализация как совокупность противоречивых процессов развития современного общества. Основные проблемы и противоречия глобализации. Проблемы и последствия глобальных финансово-экономических кризисов. Проблемы ослабления национальных государств и национальных экономик. Проблемы расслоения богатых и бедных стран. Социальные проблемы и последствия глобализации: увеличение социального расслоения в развивающихся странах, распад системы социальной защиты, рост безработицы и маргинализации населения, проблемы миграции. Исследования перспектив процессов глобализации.

Тема 8. Проблемы социально-экономического развития России и Китая в начале XXI в.: сравнительный анализ.

Россия и Китай в XXI в. – пример различных путей социально-экономического развития. Основные этапы социально-экономической трансформации и реформ в России и Китае. Проблемы либерализации социально-экономических отношений и их решение в России и Китае. Становление неолиберальной социально-экономической системы и становление социалистической рыночной экономики: проблемы и перспективы. Основные проблемы либеральных социально-экономических реформ в России и Китае: проблема уровня и качества жизни, проблемы сохранения окружающей среды, проблема формирования этической экономики и гармоничного общества, проблемы экономической глобализации и локальной реакции на них. Социальная эффективность экономических реформ.

Тема 9. Перспективы развития современного общества.

Современная проблематика исследований перспектив развития современного общества. Различные социально-экономические модели и концепции развития системы современных обществ (концепция постиндустриального и информационного общества, концепции хозяйства и общества постмодерна и т. п.). Перспективы исследования социально-экономических проблем современного общества.

Тематическое планирование

11 класс

№ п/п	Темы	ВСЕГО часов
1.	Современные проблемы изучения развития экономики и общества.	2
2.	Основные категории и понятия в исследовании социально-экономического развития	2
3.	Основные направления исследований проблем развития современного общества в социологии и экономической науке	8
4.	Проблемы сохранения окружающей среды	4
5.	Проблемы бедности и зависимости в системе современных обществ	4
6.	Экономика и культура: современные проблемы взаимодействия	4
7.	Социально-экономические проблемы и противоречия глобализации	4
8.	Проблемы социально-экономического развития России и Китая в начале XXI в.: сравнительный анализ	4
9.	Перспективы развития современного общества	2
	ИТОГО:	34

Литература

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ecsoc.msses.ru> – Электронный журнал «Экономическая социология»
2. <http://www.econsoc.mpifg.de> – Электронный журнал «Economic Sociology: European Electronic Newsletter»
3. <http://www.ecsoc.ru> – Центр экономической социологии
4. <http://www.ecsocman.edu.ru> – Ресурсный центр по социально-экономическим наукам
5. <http://www.leontief.ru> – Международный центр социально-экономических исследований Леонтьевский центр
6. <http://www.vcsug.ru> – Всероссийский Центр Уровня Жизни
7. <http://www.ecopolicy.ru> – Центр экологической политики России