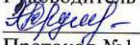




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Уссурийска  
Уссурийского городского округа**

Рассмотрено Руководитель ШМО  /Груш Э.Э./ Протокол №1 от 28.08.2023 г.	Согласовано ЗЛУР  Груш Э.Э. Протокол №1 от 29.08.2023 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №6  Дотсалова Т.В./ Приказ №283 от 30.08.2023 г.
---	---	---



**Рабочая программа  
среднего общего образования по элективному  
курсу «Основы военной подготовки»  
для обучающихся 10-11 классов**

Уссурийск 2023 г.

## **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Основы военной службы» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом «О воинской обязанности и воинской службе» №53 ФЗ от 28.03.1998г.;
- Федеральным Законом «О статусе военнослужащих»;
- Указом Президента Российской Федерации «Об утверждении общевоинских уставов вооруженных сил Российской Федерации» от 10.11.2007 г. № 1495;
- Приказом Министра обороны Российской Федерации от 11.03.2006 г. №111);

В разработке программы использованы:

1. Учебное пособие «Основы военной службы» А.Т. Смирнов, В.А. Васнев, Москва «Дрофа» 2007 г.
2. Методика строевой подготовки, Москва «Военной издательство МО СССР» 1980г..

### **Актуальность курса.**

Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленный в Законе РФ «Об образовании» и социализации личности.

В последнее время в различных сферах общественной жизни произошел резкий спад в деятельности по формированию мировоззрения у подрастающего поколения.

Утратили свою актуальность в подростковой сфере такие ценности, как любовь к Родине и гордость за принадлежность к ней; причастность к защите Отечества, верность культурно-национальным, духовным, героическим традициям предков; сохранение памяти о павших за Родину и знаний об истории своего народа. Ухудшились физическое и психическое состояние подрастающего поколения.

Россия – великая держава с богатейшими традициями, мощной Армией и Флотом. Вооружённые силы РФ с честью выполняют свой долг в мирное и военное время, в труде и бою добывают славу нашему Отечеству. Специфика военных профессий как нельзя лучше позволяет учесть тягу детей к необычному и романтическому. Это предоставляет возможность юному гражданину выбрать жизненный путь, позволяющий наиболее полно реализовать себя на общественно-полезном поприще служения Родине.

Именно патриотическое воспитание, воспитание гражданской ответственности, патриотических чувств, формирование понимания и осознания исторического прошлого и будущего, своей непосредственной роли в жизни страны является приоритетным направлением воспитательной работы.

**Цель программы:** формирование высокого уровня гражданско-патриотического воспитания детей, путем развития у обучающихся интереса к военному делу, оказания помощи подросткам в выборе профессии, создания условий для полноценного интеллектуального, личностного и физического развития детей, духовно-нравственного воспитания, ознакомления, обучающихся с национальной культурой, национальными ценностями своего государства и других стран, традициями Русской армии.

### **Задачи:**

- познакомить учащихся с наиболее яркими страницами истории развития флота и армии в России, на основе этого способствовать воспитанию из них граждан

- патриотов.
- организовать усвоение специфических знаний из области воинских профессий и на основе этого их осознанная профессиональная ориентация.
- обучить практическим умениям и навыкам из области воинских профессий.
- обеспечить удовлетворение потребностей ребёнка и его родителей в сфере образовательных услуг.
- развитие способностей, инициативы и самостоятельности обучающихся;
- развитие мышления, памяти, внимания, интеллекта, сферы чувств;
- развитие познавательного интереса;
- развитие способности применять полученные знания и умения в самостоятельной работе.
- воспитывать терпение, наблюдательность, умение доводить работу до конца;
- воспитывать интерес к военным профессиям;
- способствовать развитию способности укреплять, сохранять и восстанавливать свое здоровье: духовное, интеллектуальное, физическое, помочь осознать здоровье как одну из главных человеческих ценностей.
- создать условия для военно-патриотического воспитания учащихся;
- обеспечить социальную защиту детей путём отвлечения их от влияния бездуховной криминальной среды;
- формировать у детей навыки и стремления к совместной жизнедеятельности в коллективе сверстников, а также воспитывать у них чувства долга и ответственности перед товарищами и обществом.

*Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса «Основы военной подготовки» в 10-11 классах в течение 34 часов учебного времени в год. (1 час в неделю) и отображает направленность деятельности.*

Программа предусматривает изучение военного дела в объёме подготовки вновь призванного военнослужащего (солдата), с тем, чтобы кадеты, призванные в вооружённые Силы РФ или поступившие в специализированные образовательные учреждения МО, МЧС, МВД, ФСБ смогли в короткие сроки овладеть необходимыми знаниями и навыками. Она также даёт возможность учащимся усвоить назначение Российских Вооружённых Сил, их характеристику и особенности, военной присяги, общевоинских уставов и предметов боевой подготовки.

Основное направление курса: способствовать воспитанию у подрастающего поколения, будущих защитников желания и психологической готовности служить в ВС РФ. В программе каждого года обучения заложены: практическая (строевая подготовка, огневая подготовка, тактическая подготовка, инженерная подготовка, РХБЗ, военно-медицинская подготовка, военная топография, подготовка по связи) и теоретическая (огневая подготовка, тактическая подготовка, инженерная подготовка, РХБЗ, военно-медицинская подготовка, военная топография, подготовка по связи, общевоинские уставы).

Раздел «Строевая подготовка» является обязательным разделом для всего периода обучения, так как строевая подготовка является составной частью боевой подготовки. Оно закаливает волю кадет, совершенствует их умение владеть телом, развивает внимательность, наблюдательность, коллективизм, настойчивость, что способствует соблюдению и укреплению дисциплины.

Каждый прием нужно отрабатывать многократными тренировками, которые не

прекращаются и в последующем, иначе в его выполнении будет потеряна четкость и красота исполнения.

Строевая подготовка кадет совершенствуется на всех занятиях, при построениях, передвижениях и в повседневной жизни.

Класс	10 класс	11 класс
Количество часов в неделю	1	1
Количество часов в год	34	34

## **Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий**

### **Личностные результаты:**

- Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.
- Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней). Патриотического воспитания:
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического Здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

• сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера

экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи
- природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности,
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантии успеха.

**Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

2) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения. планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать

результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого и регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### **Предметные результаты освоения курса**

В результате изучения основ военной службы обучающийся **узнает:**

- положения ОВУ и основы Российского законодательства;
- положения и основы Строевого устава ВС РФ;
- требования безопасности при обращении с оружием, основы и правила стрельбы из стрелкового оружия;
- назначение, боевые свойства, общее устройство стрелкового оружия;
- назначение и боевые свойства гранат;
- устройство, порядок оборудования и маскировки окопов и укрытий для личного состава;
- назначение, устройство и порядок использования средств индивидуальной бронезащиты;
- основные клинические признаки неотложных состояний, приемы оказания первой помощи при них, правила соблюдения личной и общественной гигиены;
- способы ориентирования на местности;
- порядок работы с компасом на местности, при определении сторон горизонта и при движении по азимуту;
- боевые свойства и поражающие факторы оружия массового поражения, аварийно химически опасных и других токсичных веществ, способы защиты от них;



- основные характеристики и защитные свойства средств индивидуальной и коллективной защиты;
- практически выполнять требования уставов в повседневной деятельности и при несении службы в суточном наряде;
- правильно и чётко выполнять строевые приёмы без оружия и с оружием, слаженно действовать в составе подразделения и в пешем порядке;
- выполнять практическую стрельбу из пневматического оружия и автомата АК-74;
- пользоваться шанцевым инструментом, оборудованию и маскировке окопа;
- практически оказывать раненым и больным первую помощь в порядке само- и взаимопомощи с использованием табельных и подручных средств при ранениях, кровотечениях, переломах конечностей, обморожениях, отравлениях;
- определять направления сторон горизонта по компасу, небесным светилам, признакам местных предметов, свое местоположение относительно окружающих местных предметов и движению по азимуту;
- действовать в условиях применения ОМП и аварий (разрушений) на радиационно, химически и биологически опасных объектах;
- практически использовать средства индивидуальной защиты РХБЗ;
- пользоваться переговорной таблицей, таблицей позывных;
- подготовке телефонного аппарата к работе, ведению телефонных переговоров; - действиям солдата в бою и основам общевойскового боя в составе отделения.

**Получит возможность использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни:**

- готовиться к профессиональной деятельности военнослужащего;
- грамотно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- соблюдать положения общевоинских уставов ВС РФ в повседневной деятельности.

**Формы проведения занятий:**

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- учебно-тренировочные занятия;
- игры;
- соревнования;
- смотр-конкурс;
- мастер-класс;
  
- презентация;
- уроки мужества.

**Учебно-тематический план 10 класс**

№ п/п	Предметы обучения и мероприятия	Количество часов
1.	Огневая подготовка	10
2.	Общевоинские уставы	6
3.	Радиационная, химическая и биологическая	3

	защита	
4.	Военная топография	2
5.	Строевая подготовка	11
6.	Инженерная подготовка	2
<b>Итого</b>	<b>34</b>	

### Учебно-тематический план 11 класс

№ п/п	Предметы обучения и мероприятия	Количество часов
1.	Огневая подготовка	10
2.	Общевоинские уставы	6
3.	Радиационная, химическая и биологическая защита	3
4.	Военная топография	4
5.	Строевая подготовка	
6.	Инженерная подготовка	4
<b>Итого</b>	<b>34</b>	

### ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА

#### *Задачи обучения:*

В результате отработки предмета обучения кадет должен:

**з н а т ь** штатное оружие, боеприпасы к нему, ручные боевые гранаты и их боевые возможности;

правила стрельбы; возможные задержки и неисправности, возникающие при стрельбе, способы их

устранения; порядок обслуживания оружия и требования безопасности при обращении с ним;

**у м е т ь** действовать с оружием, готовить его к боевому применению;

**и м е т ь н а в ы к и** в скрытном передвижении, маскировке и быстрой смене огневой позиции; открытия огня по команде командира и самостоятельно; оказании взаимопомощи огнем; умелом метании ручных учебных гранат; устранении неисправностей, возникающих при стрельбе.

#### **Методические указания**

Огневая подготовка является составной частью программы ОВС.

Обучение огневой подготовке проводится: на занятиях по изучению материальной части оружия, боеприпасов, основ и правил стрельбы; на тренировках, и при выполнении упражнений стрельб; на занятиях, а также в ходе самостоятельного изучения учебного материала.

**Занятия по изучению материальной части оружия и боеприпасов**, как правило, проводятся групповыми занятиями, но в случае необходимости с отдельными категориями обучаемых могут проводиться на учебных местах (точках) в ходе тренировок. Они проходят на материальной части в классах с использованием плакатов, макетов, образцов учебного оружия (вооружения) и боеприпасов.

Занятия организуются в составе взвода под руководством командира взвода.

*Продолжительность групповых занятий 1 час, на тренировках (на учебных местах) до 30 минут.*

Основные методы обучения: устное изложение учебного материала в сочетании с показом устройства и демонстрацией работы частей и механизмов; тренировка; практическая работа по использованию оружия.

На этих занятиях обучаемыми приобретаются: твердые знания о назначении, боевых свойствах, устройстве, работе частей и механизмов оружия, приборов прицеливания и наблюдения, а также боеприпасов; навыки в подготовке оружия к стрельбе и его применении, обнаружении и устранении возможных неисправностей и задержек, его техническом обслуживании и в соблюдении (выполнении) требований безопасности при обращении с оружием.

В последующем знания закрепляются и совершенствуются на тренировках и стрельбах, а также в часы ухода за оружием и на других занятиях, связанных с эксплуатацией и обслуживанием оружия.

**Занятия по изучению основ и правил стрельбы**. Основные методы обучения: устное изложение учебного материала, показ и тренировки в решении огневых задач по применению основ и правил стрельбы с использованием тренажеров, учебного оружия, прицелов, макетов местности и наглядных пособий (плакатов, схем).

В ходе занятий обучаемым прививаются знания и практические навыки в применении основ и правил стрельбы при определении установок прицела для поражения различных целей всеми способами стрельбы.

Знания основ и правил стрельбы, навыки в их практическом применении совершенствуются обучаемыми на тренировках, стрельбах.

Все занятия проводятся в комплексе с отработкой нормативов.

## **ОБЩЕВОИНСКИЕ УСТАВЫ**

### ***Задачи обучения:***

В результате отработки предмета обучения военнослужащий должен:

з н а т ь положения ОВУ и основы Российского законодательства, определяющих выполнение военнослужащими должностных обязанностей; у м е т ь практически выполнять требования уставов в повседневной деятельности и при несении службы в суточном наряде.

### **Методические указания**

Знание личным составом ОВУ является основой сознательного и добросовестного выполнения военнослужащими должностных обязанностей, поддержания дисциплины и уставного внутреннего порядка в подразделении. Занятия по уставам проводятся на оборудованных городках, в парках, казармах и других местах. Условиями глубокого

изучения и усвоения ОБУ являются поддержание в воинских частях и подразделениях уставного порядка, организация жизни и быта, в соответствии с уставными требованиями.

В ходе занятий изучается порядок хранения и выдачи оружия, боеприпасов, содержания помещений, обязанности суточного наряда. Совершенствование знаний положений ОБУ и навыков в их выполнении осуществляется в ходе повседневной деятельности, а также при подготовке и несении службы в суточном наряде.

## **РАДИАЦИОННАЯ, ХИМИЧЕСКАЯ И БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА**

### ***Задачи обучения:***

В результате отработки предмета обучения кадет должен:

**з н а т ь** боевые свойства и поражающие факторы оружия массового поражения<sup>2</sup>, аварийно химически опасных<sup>3</sup> и других токсичных веществ, способы защиты от них; основные характеристики и защитные свойства средств индивидуальной и коллективной защиты; вооружение и средства радиационной, химической и биологической защиты<sup>4</sup>, состоящие на вооружении ВС России;

**у м е т ь** действовать в условиях применения ОМП и аварий (разрушений) на радиационно,

химически и биологически опасных объектах<sup>5</sup>; практически использовать В и С РХБЗ, состоящие на вооружении ВС России;

**и м е т ь н а в ы к и** в использовании В и С РХБЗ, состоящих на вооружении внутренних войск МВД России; в использовании боевой техники и инженерных сооружений для защиты от ОМП, АХОВ и других токсичных веществ; в проведении частичной специальной обработки, обеззараживании штатной техники и вооружения.

### **Методические указания**

Занятия по изучению ОМП, АХОВ и других токсичных веществ проводятся с использованием наглядных пособий, учебных фильмов, при этом обращается внимание на воспитание у личного состава твердой уверенности в надежности существующих средств индивидуальной и коллективной защиты.

Приборы РХБ разведки и контроля изучаются в классе, а практические работы с ними проводятся на полевых занятиях.

Занятия по использованию средств индивидуальной защиты должны проводиться в полевых условиях или на оборудованных учебных местах.

На занятиях по изучению приборов РХБ разведки и контроля, средств специальной обработки вооружения, боевой техники, санитарной обработки личного состава необходимо добиваться привития личному составу твердых навыков в их использовании. Навыки, полученные на занятиях по РХБЗ, совершенствуются на занятиях по тактической подготовке, огневой подготовке и других предметах обучения.

## **ВОЕННАЯ ТОПОГРАФИЯ**

### ***Задачи обучения:***

В результате отработки предмета обучения кадет должен:

**з н а т ь** способы ориентирования на местности; порядок работы с компасом на местности, при определении сторон горизонта и при движении по азимуту; способы измерения расстояний и углов на местности по топографической карте и без карты;

**у м е т ь** определять направления сторон горизонта по компасу, небесным светилам, признакам местных предметов, свое местоположение относительно

окружающих местных предметов;

**и м е т ь н а в ы к и** в чтении топографических карт, ориентировании на местности по карте (без карты) и выдерживании заданных направлений движения днем и ночью.

#### **Методические указания**

Занятия по военной топографии на местности проводит командир взвода, привлекая старшин подразделения. На занятиях по военной топографии применяются следующие методы обучения: устное

изложение, показ, упражнение (тренировка), практическая работа.

Основной метод обучения – упражнение (тренировка).

Ориентирование на местности и движение по заданным азимутам проводятся только практически и на незнакомой местности. Теоретическое рассмотрение учебных вопросов должно завершаться практической отработкой (тренировкой) в выполнении нормативов по военной топографии. При обучении чтению карты командир взвода кратко объясняет и показывает порядок чтения карты, а затем тренирует кадет на картах.

На занятиях по военной топографии кадеты обеспечиваются топографическими картами масштабов 1:50 000 на район занятий, компасами, биноклями, циркулями-измерителями, карандашами и рабочими тетрадями.

Знания и практические навыки, полученные на занятиях по военной топографии, закрепляются и совершенствуются в ходе самостоятельной работы, на тактических занятиях и летних практических занятиях.

### **СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА**

#### **Задачи обучения:**

В результате отработки предмета обучения кадет должен:

**з н а т ь** положения и основы Строевого устава ВС РФ;

**у м е т ь** правильно и чётко выполнять строевые приёмы без оружия и с оружием, слаженно действовать в составе подразделений в пешем порядке; правильно носить форму одежды и всегда иметь образцовый внешний вид; **и м е т ь н а в ы к и** в выполнении строевых приемов с оружием и без него, слаженности действий в составе подразделения в повседневной деятельности

#### **Методические указания**

Строевая подготовка включает одиночную строевую подготовку с оружием и без оружия, строевое слаживание подразделений и строевые смотры. Обучение кадет проводится на занятиях по строевой подготовке и строевых тренировках, совершенствуется на занятиях по другим предметам обучения, а также при всех построениях и передвижениях в повседневной деятельности. Занятия по одиночной подготовке проводятся регулярно в течение всего учебного года с соблюдением такой методической последовательности:

проверка и тренировка в выполнении ранее изученных приемов. Показ с кратким разъяснением нового строевого приема и разучивание этого приема по подразделениям или с помощью подготовительных упражнений (если прием сложный). Выполнение приёма в замедленном темпе с доведением его в процессе обучения до уставного темпа.

Тренировка обучаемых до образцового выполнения разученного приема с использованием одностороннего и двустороннего (индивидуального и попарного) способов обучения.

Организация состязания на лучшее выполнение приема и проведение разбора занятия.

Односторонний способ обучения заключается в одновременном обучении всех военнослужащих одним и тем же приёмам (действиям) под руководством командира (руководителя). Двусторонний способ обучения заключается в том, что изучение и тренировка в выполнении приёмов проводится попарно (в каждой паре один из

обучаемых должен быть более подготовленным). Занятия по строевой слаженности подразделений начинаются с разъяснения соответствующих статей Строевого устава ВС РФ, затем показываются отрабатываемые действия, далее проводится тренировка. Все занятия проводятся, как правило, на оборудованном для обучения строевом плацу, с использованием малых барабанов, музыки. В повседневной деятельности строевая выучка совершенствуется на всех тренировках, занятиях, при различных построениях и передвижениях в составе подразделений. В выходные, праздничные дни и на спортивных праздниках организуются показательные выступления по строевой подготовке, смотрь-конкурсы на лучшее исполнение строевых песен, прохождение подразделений с песнями по улицам населенного пункта.

## **ИНЖЕНЕРНАЯ ПОДГОТОВКА**

### ***Задачи обучения:***

В результате отработки предмета обучения кадет должен:

**з н а т ь** основы инженерного и инженерно-технического обеспечения войск; тактико-технические характеристики инженерных средств, порядок их применения и эксплуатации; **у м е т ь** пользоваться шанцевым инструментом, специальными средствами; **и м е т ь н а в ы к и** в применении инженерных средств.

### **Методические указания**

Изучение инженерных средств, выработку умений и привитие навыков по их применению проводить в классах. Конкретное содержание занятий определять исходя из уровня подготовки обучаемых.

Отработку вопросов по устройству и преодолению инженерных заграждений, фортификационному оборудованию местности и применению инженерных средств проводить методом тренировок в дни проведения летних практических занятий.

**Учебно – методический комплект:**

1. Учебное пособие «Основы военной службы» А.Т. Смирнов, В.А. Васнев, Москва «Дрофа» 2007г.
2. Методика строевой подготовки, Москва «Военное издательство МО СССР» 1980г..
3. Общевоинские уставы ВС РФ, Новосибирск «Сиб. унив. изд-во» 2010г..

**Перечень используемой литературы:**

4. Федеральные законы Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе», «Об обороне», «О статусе военнослужащих», и статью 14 Закона Российской Федерации «Об образовании», «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с сокращением срока военной службы по призыву»// Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М.; 1998 2007.
5. «Наставления по стрелковому делу». Министерство обороны СССР.,М-1973
6. «Пособие по обучению молодых солдат». Военное издательство Министерства Обороны СССР, М-1973
7. «Программа начальной военной подготовки молодежи». Военное издательство Министерства Обороны СССР , М-1987
8. «Методика тактической подготовки солдата, отделения и мотострелкового взвода», Военное издательство Министерства Обороны СССР, М-1977 9. «Начальная военная подготовка», «Просвещение», М-1984
10. Н.В.Скрицкий «Самые знаменитые флотоводцы России», «Вече», М-2000
11. Б.И.Зверев . «Страницы военно-морской летописи России», «Просвещение», М-1992
12. Военно-исторический журнал N 4, 1988,с.37-41
13. Наставление по стрелковому действию, издательство ДОСААФ ,М.-1969
14. Тупикин Е.И., Смирнов А.Т. «Основы военной службы. Тестовые задания и рекомендации по контролю знаний»Издательство «Мастерство», М,2002
15. Яхновец С.Е. «Верность воинскому долгу», ТОО «Редакция журнала «Военные знания», М.,1998
16. Кузнецов В.И. «Особенности военной службы», «Армпресс», М., 2001
17. Шахтовин В.Н. «Вооруженные силы Российской Федерации –защитники нашего Отечества», «Армпресс», 2001
18. Степанов И.С. «Огневая подготовка», «Армпресс», 2002