

СОГЛАСОВАНО

Глава Уссурийского городского округа  
Приморского края

\_\_\_\_\_ Е.Е. Корж  
« 13 » \_\_\_\_\_ 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ СОШ № 6  
г. Уссурийска Приморского края

\_\_\_\_\_ И.В. Догадова  
« 16 » \_\_\_\_\_ 2024 г. № 475/1



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Уссурийска»  
Уссурийского городского округа Приморского края  
на 2025-2027 годы

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации-  
начальник управления образования и  
молодёжи и политики

\_\_\_\_\_ И.В. Нижник  
« 12 » \_\_\_\_\_ 2024 г.



|   |     |
|---|-----|
| Содержание  |     |
| 1. Паспорт Программы развития .....   | 3   |
| 2. Информационная справка об ОО .....   | 9   |
| 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. ....  | 14  |
| 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). .... | 14  |
| 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию..   | 139 |
| 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. ....                     | 140 |
| 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....   | 145 |
| Интерпретация результатов самодиагностики: .....  | 145 |
| 4. Основные направления развития организации. ....  | 152 |
| 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....      | 152 |
| 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. ....  | 153 |
| 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)..  | 163 |
| 6. Механизмы реализации Программы развития.....   | 164 |
| 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития. ....   | 165 |
| 8. Дорожная карта реализации Программы развития.....  | 167 |

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование  | Содержание   |
|---|--|
| Полное наименование ОО  | Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Уссурийска Уссурийского городского округа Приморского края   |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>➤ Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";</li> <li>➤ Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. N 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы";</li> <li>➤ Указ Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 г. N 529 "Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий";</li> <li>➤ Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) ;</li> <li>➤ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";</li> <li>➤ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 октября 2023 г. N 2894-р "Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации";</li> <li>➤ Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р (ред. от 21.10.2024) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года");</li> <li>➤ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» ;</li> <li>➤ Приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 N 650 "Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования";</li> <li>➤ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального</li> </ul> |

- общего образования";
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
  - Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
  
  - Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
  
  - Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
  - Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2025) ;
  - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" ;
  - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
  - Приказ Минпросвещения России N 391, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации N 882 от 5 августа 2020 г. "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ";
  - Приказ Минпросвещения России N 369, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации N 845 от 30 июля 2020 г. "Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющих образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность";
  - Распоряжение Минпросвещения России от 25 декабря 2019 г. N P-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» ;</li> <li>➤ Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 N P-126 "Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности";</li> <li>➤ Письмо Минпросвещения России от 26.02.2021 N 03-205 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5 - 11 классов по индивидуальному учебному плану");</li> <li>➤ Методология и показатели оценки качества общего образования в Российской Федерации, утвержденная Минпросвещения России и Рособнадзором 22 декабря 2023 г;</li> <li>➤ Письмо Минпросвещения России от 23.08.2024 N АЗ-1705/05 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", "Рабочей программой курса внеурочной деятельности "Россия - мои горизонты" (основное общее образование, среднее общее образование)", утв. Фондом Гуманитарных проектов 19.08.2024) ;</li> <li>➤ Закон Приморского края от 13.08.2013 N 243-КЗ (ред. от 02.02.2024)"Об образовании в Приморском крае"(принят Законодательным Собранием Приморского края 31.07.2013) ;</li> <li>➤ Постановление Администрации Приморского края от 16.12.2019 N 848-па (ред. от 04.10.2024) "Об утверждении государственной программы Приморского края "Развитие образования Приморского края";</li> <li>➤ Постановление администрации Уссурийского городского округа от 15.12.2021 N 2772-НПА (ред. от 31.10.2024)"Об утверждении муниципальной программы "Развитие системы образования Уссурийского городского округа" на 2022 - 2027 годы".</li> </ul> |
| Цель                                  | <p>Обеспечение условия для получения школьниками качественного образования, активизация учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развитие образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».</p>   |
| Комплексные задачи Программы развития | <p>Для достижения цели нами поставлены следующие задачи:<br/> 1)повысить до среднего уровня по магистральному направлению «Знание» за счет улучшения условий работы с детьми ОВЗ; реализовать углубленное изучение одного предмета в одном классе одной параллели 2-9 классов; повышение результативности школьников в олимпиадном движении на региональном уровне;</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>2) повысить до высокого уровня по магистральному направлению «Воспитания» за счет реализации одной программы по краеведению и одной программы школьного туризма; создание на базе школы военно-патриотического клуба;</p> <p>3) в магистральном направлении «Здоровье» увеличить работу школьных спортивных клубов от 5 видов спорта; увеличить долю детей посещающих спортивные занятия и имеющих знак отличия ГТО; организовать отдельный кабинет для логопеда-дефектолога;</p> <p>4) реализовать дополнительные общеразвивающие программы по 5 направлениям в магистральном направлении «Творчество»; разработать два технологических кружка; реализовать 5 школьных творческих объединений; увеличить долю обучающихся, являющихся членами школьных объединений;</p> <p>5) поддержание магистральное направления «Профорентация» на высоком уровне;</p> <p>6) увеличить долю учителей по программам повышения квалификации в реестре и с инструментами ЦОС по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»;</p> <p>7) поддержание магистральное направления «Школьный климат» на среднем уровне;</p> <p>8) использовать систему ФГИС МОЯ ШКОЛА в магистральном направлении «Образовательная среда», создать школьный библиотечный информационный центр.</p>   |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p><i>Магистральное направление «Знание»</i><br/>созданы условия работы с детьми ОВЗ; реализовано углубленное изучение одного предмета в одном классе одной параллели 2-9 классов; повышение олимпиадного движения на региональном уровне.</p> <p><i>Магистральное направление «Воспитание»</i><br/>реализуются программы по краеведению и школьного туризма; создан на базе школы военно-патриотический клуб.</p> <p><i>Магистральное направление «Здоровье»</i><br/>работает школьный спортивный клуб по 5-ти видам спорта; увеличилась доля детей посещающих спортивные занятия и имеющих знак отличия ГТО; выделено помещение для кабинета логопеда-дефектолога.</p> <p><i>Магистральное направление «Творчество»</i><br/>реализуются дополнительные общеразвивающие программы по 5 направлениям; открыты два технологических кружка; сформированы 5 школьных творческих объединений; рост количества обучающихся, являющихся членами школьных объединений.</p> <p><i>Поддержание магистральное направления «Профорентация» на высоком уровне.</i></p> <p><i>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</i><br/>положительная динамика прохождения КПК учителями в реестре и с инструментами ЦОС.</p> <p><i>Поддержание магистральное направления «Школьный климат» на среднем уровне.</i></p> <p><i>Магистральное направление «Образовательная среда»</i><br/>используется система ФГИС МОЯ ШКОЛА учителями и учениками; функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p> |
| <p>Сведения о разработчиках</p>                             | <p>Ответственные: Догадова Т.В. – директор школы, Груш Э.Э., Фотахова О.А., Кизицкая О.В. – заместители директора по УР, Бойко Н.А. – заместитель директора по ВР.</p>   |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| Период реализации                     | 2025- 2027 годы  |
| Этапы реализации Программы развития   | Подготовительный, реализации, обобщающий   |
| I этап – подготовительный (2025 год)  | Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие школы. Информирование законных представителей (родителей) об изменениях в образовательной деятельности школы (родительские собрания, размещение информации на сайте и информационных стендах школы).   |
| II этап – реализация (2025-2027 годы) | <p>Реализация проектов:</p> <p><i>Олимпиады:</i> ВсОШ, олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1 - 11 классов, олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1 - 11 классов, Всероссийская метапредметная олимпиада "Ближе к Дальнему";</p> <p><i>Конкурсы:</i> всероссийский конкурс среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов "Агро-НТРИ", региональная научно-практическая конференция школьников «Шаг в науку», "открытая региональная научно-практическая конференция школьников "Опыт прошлого - достижения будущего", муниципальный конкурс «Юный грамотей» для обучающихся по ОП НОО; муниципальный конкурс «Портрет одной книги» для обучающихся по ОП НОО; муниципальный конкурс сочинений, посвященный памяти воинов-интернационалистов, среди учащихся 4-11-х классов;</p> <p><i>Фестиваль/марафон:</i> муниципальный читательский марафон "Читай, класс! Читай, школа! Читай, город!" для обучающихся по ОП НОО; краевой фестиваль детских исследовательских и проектных работ «Начало координат» для учащихся 1-4 классов Приморского края, «ЕГЭ на 100 баллов», «Учимся для жизни — стремимся в будущее!», «Молодой ученый», всероссийский проект "Без срока давности", проект для классных руководителей цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном", муниципальный родительский клуб "Счастливая семья", «Спортивная школа», «Парад талантов», «Россия – мои горизонты!», проекты в рамках реализации Концепции кластерной политики в системе образования Приморского края (агроклассы, медицинские классы, Курчатовские классы, Сириус классы, педагогические классы, МЧС классы, Росгвардии классы, казачьи классы, инженерные классы, Росреестр классы, росатом классы), федеральный проект ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов "Билет в будущее", федеральный проект ранней профессиональной ориентации</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>учащихся 1-11 классов "Проектория", «Эффективный урок как фактор качества образовательных результатов, обучающихся», муниципальный конкурс практик наставничества «Формула успеха», муниципальный профессиональный конкурс «Школа мастерства: образовательные технологии XXI века», муниципальный профессиональный конкурс "Педагог года", муниципальный конкурс профессионального мастерства «Эффективные педагогические практики», «Твори добро», «Наставник – наставляемый», фестиваль "Педагогическая весна", проект "Взаимообучение городов", федеральный конкурс "Флагманы образования" президентской платформы "Россия - страна возможностей"</p> |
| <p>III этап – обобщающий<br/>(2027 год)</p>      | <p>Подведение итогов и анализ результатов реализации программы, подготовка текста новой программы развития. Обобщение и распространение опыта, создание «продуктов» инновационной деятельности.</p>   |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p> | <p>Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительно привлеченные средства.</p>   |
| <p>Контроль реализации</p>                       | <p>Догадова Т.В. – директор школы, Труш Э.Э., Фотахова О.А., Кизицкая О.В. – заместители директора по УР, Бойко Н.А. – заместитель директора по ВР, Леонтьева В.А. – педагог-психолог, руководители ШМО.</p>  |

## 2. Информационная справка об ОО

| Наименование   | Содержание  |
|--|---|
| Основные сведения об ОО                                      | <p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Уссурийска» Уссурийского городского округа Приморского края (МБОУ СОШ № 6).</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО – 1957 год.</p> <p>3. ИНН - 2511036466.</p> <p>4. Управление образования и молодёжной политики администрации Уссурийского городского округа Приморского края (с правом юридического лица), 692519 г. Уссурийск, ул. Некрасова, 66</p> <p>5. Лицензия № 44 от 23.04.2018 г.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО - 692519, г. Уссурийск, ул. Агеева д.59.</p> <p>7. Контакты: 8 (4234) 32-11-79, sh-sh6@mail.ru, <a href="https://schoolbuss.gosuslugi.ru">https://schoolbuss.gosuslugi.ru</a></p>   |
| Сведения об обучающихся                                      | <p>В школе обучается 902 учащегося из них: НОО – 361 учащихся; ООО – 474; СОО – 66; количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов – 16 учащихся.</p>   |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Управление школы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах гуманности, гласности и участия в управлении всех субъектов образовательного процесса. Коллектив школы, объединяющий учащихся и работников, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.</p> <p><i>К управлению школы привлекаются все участники образовательного процесса:</i></p> <p>педагоги (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет школы); родители (классные родительские комитеты, Совет школы); учащиеся (Совет старшеклассников).</p> <p>Управление строится на принципах единогласия и самоуправления.</p> <p><i>Обучение ведется по следующим образовательным программам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основная образовательная программа начального общего образования - Общеобразовательная (начальная) - 4 года/1-4 классы;</li> <li>• Основная образовательная программа основного общего образования – Общеобразовательная (основная) – 5 лет/5-9 классы;</li> <li>• Основная образовательная программа среднего</li> </ul> |

общего образования - Общеобразовательная (средняя) - 2 года/10-11 классы.

*Формы внеурочной деятельности* в школе предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое. *На уровне НОО внеурочная деятельность* учащихся ведется в объеме 10 часов в неделю по программам: разговоры о важном, мир добрых дел, нравственность и культура, я исследователь, грамотей, занимательная математика, здоровейка, юный художник, в мире музыки, в мире театра.

*На уровне ООО внеурочная деятельность* учащихся ведется в объеме 10 часов в неделю по программам: разговоры о важном, Россия – мои горизонты, я – гражданин России, я – волонтер, нравственность и культура, я – исследователь, формирование функциональной грамотности, волейбол, бассейн Чайка, в мире музыки, в мире театра, умелые ручки.

*На уровне СОО внеурочная деятельность* учащихся ведется в объеме 10 часов в неделю по программам: разговоры о важном, Россия – мои горизонты, я – гражданин России, я – волонтер, нравственность и культура, индивидуальный проект, формирование финансовой грамотности, посещение учреждений дополнительного образования, волейбол, в мире театра, подготовка классным и общешкольным мероприятиям.

*Дополнительное образование* в школе проводится по системе ПФДО(персональное финансирование). Занятия ведутся по следующим программам: профессия успеха, друзья природы, юные инспектора движения, волейбол, я – волонтер, орлята России, театральная студия вдохновения, я – патриот, умелые руки.

*Школа реализует образовательные технологии:* проблемное обучение, здоровьесберегающую, ИКТ, обучение в сотрудничестве (групповая, командная работа), технологию критического мышления.

Материальная база школы позволяет эффективно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

Школа представляет собой 3-х этажное здание с двумя учебными корпусами, мастерской 1957 года постройки. В школе 27 учебных кабинетов, оснащение которых позволяет проводить уроки на современном уровне. 27 учебных кабинетов оснащены проекторами, 53

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | <p>компьютерами для работы учителя. В 2 кабинетах установлены интерактивные доски. Всего в школе 93 компьютеров, 20 из них используются в учебном процессе, 25 компьютеров подключены к сети Интернет. Кабинеты физики, химии, биологии оборудованы всем необходимым для проведения лабораторных и практических работ по реализации учебных программ.</p> <p>Школа имеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 спортивных зала, режим работы которых полностью обеспечивает проведение уроков физической культуры для всех классов школы, а также проведение внеклассных спортивных мероприятий, учебные мастерские, актовый зал на 104 места, медицинский кабинет;</li> <li>- в библиотеке имеется хранилище для книг. Объем библиотечного фонда 24317 экз., (учебной литературы – 19456 экземпляров, справочной и энциклопедической литературы - 1023 экземпляра, художественной литературы – 3712 экземпляров), библиотека оснащена компьютером, подключенным к сети Интернет, МФУ, сканером, имеются ЭОР, в том числе электронные приложения к учебникам.</li> <li>- столовая на 100 посадочных мест, полностью обеспечивает потребности школы для организации горячего питания.</li> </ul> |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели для 1-8 классов, а для учащихся 9-11 классов в 6-дневной учебной недели, в две смены.</p> <p>Продолжительность учебного года в школе определена годовым календарным учебным графиком.</p> <p><u>Учебный период:</u></p> <p>1 четверть с 02.09.2024 по 26.10.2024 гг., продолжительность 8 недель;</p> <p>2 четверть с 05.11.2024 по 28.12.2024 гг., продолжительность 8 недель;</p> <p>3 четверть с 09.01.2025 по 22.03.2025 гг., продолжительность 10 недель;</p> <p>4 четверть с 31.03.2025 по 29.05.2025 гг., продолжительность 8 недель.</p> <p><u>Каникулы:</u></p> <p>осенние с 28.10.2024 по 04.11.2024 гг., продолжительность 10 дней;</p> <p>зимние с 30.12.2024 по 08.01.2025 гг., продолжительность 11 дней;</p> <p>весенние с 24.03.2025 по 29.03.2025 гг., продолжительность 8 дней;</p> <p>дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов с 17.02.2025 по 24.02.2025 гг.;</p> <p>летние с 01.06.2025 по 31.08.2025гг.</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Расписание звонков:</p> <p>1 смена</p> <p>1 урок 08:00 – 08:40 перемена 10 минут<br/> 2 урок 08:50 – 09:30 перемена 10 минут<br/> 3 урок 09:40 – 10:20 перемена 20 минут<br/> 4 урок 10:40 – 11:20 перемена 15 минут<br/> 5 урок 11:35 – 12:15 перемена 5 минут<br/> 6 урок 12:20 – 13:00 перемена 5 минут<br/> 7 урок 13:05 – 13:45</p> <p>2 смена</p> <p>1 урок 13:15 – 13:55 перемена 10 минут<br/> 2 урок 14:05 – 14:45 перемена 15 минут<br/> 3 урок 15:00 – 15:40 перемена 20 минут<br/> 4 урок 16:00 – 16:40 перемена 10 минут<br/> 5 урок 16:50 – 17:30 перемена 5 минут<br/> 6 урок 17:35 – 18:15 перемена 5 минут<br/> 7 урок 18:20 – 19:00</p> <p>Окончание учебного года: 1 классы – 23 мая; 9, 11 классы – 24 мая; 2-6 классы – 29 мая; 7,8,10 классы – в период с 23 мая по 28 мая – переводные экзамены.</p> |
| Сведения о работниках ОО   | <p>В школе работает 44 основных педагогических сотрудников НОО, ООО, СОО. Из них 1 – педагог-психолог. В управленческую команду входит 5 администраторов. Образование: Высшее педагогическое – 41 учитель. (93%) Среднее специальное педагогическое – 3 учителя (5 %) Уровень квалификации: Высшая квалификационная категория – 5 учителей (11%) Первая квалификационная категория – 10 учителей (22 %) Соответствуют занимаемой должности – 21учитель( 47%) . Звание «Отличник народного Просвящения» - 4 учителя(9%). Звание «Заслуженный учитель» -2 учителя ( 5%). Имеют знак «Почетного работника общего образования» - 3 учителя (7 %). Курсовая подготовка педагогических работников за три последних года 100%.</p>  |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>Школа расположена почти в центре города Уссурийска. В микрорайоне школы находится ГОАУ СПО ККУК, ДОСАФ, дом художника, городская детская библиотека, ЦДТ, войсковые части, Суворовское военное училище, детский сад, ВГУЭС, ДВФУ. ОО реализует общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО, также программы дополнительного образования детей.</p> <p><b>Школа сотрудничает со следующими организациями :</b></p> <p>Краевым государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Уссурийский колледж технологий и управления, направление: реализация профильного обучения и предпрофильной подготовки обучающихся ОУ в сфере овладения образования по профессии «повар», аттестат</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>плюс профессия;<br/>Уссурийским филиалом Краевого государственного казенного учреждения «Приморское лесничество», направление: естественнонаучное, лесничество;<br/>Отделом вневедомственной охраны Росгвардии по городу Уссурийска, направление: патриотическое, класс Росгвардии.</p>   |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>Выпускники школы показывают стабильно высокие результаты по результатам итоговой аттестации. 100% выпускников 9-х классов получают аттестаты об основном общем образовании за последние 3 года. 5 выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием. По результатам ЕГЭ ученики набирают в среднем от 60 до 90 баллов по предметам.</p> <p>Средние баллы выпускников школы в 2024 году по основным предметам превышают средние баллы на муниципальном и краевом уровнях.</p> <p>4 выпускников 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и подтвердили свои медали.</p> <p>За последние 3 года количество победных и призовых мест школы увеличилось на всех этапах ВСОШ.</p> |

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|---|---|-----------------|---|-------------------------|---|---|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)   | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |   |   |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана                         | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</p> <p>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> | <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных</p>  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | планов, ИОМов.<br>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.   |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.                                    | Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.<br>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.<br>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.<br>Организация создания муниципального «ресурсного  |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <p>центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>  |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p> <p>Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>Проведение диагностики способностей,</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> | <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и</p>  |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.   |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.   |
|  |  |  |  |  |  | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.  |
|  |  |  |  |  |  | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.   |
|  |  |  |  |  |  | Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|   |   |  |   |                                    |                         |  |  |
|---|---|--|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
|   |   |  |   |                                    |                         |  | <p>уровня образования и (или) направленности.</p> <p>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <p>Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p> |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |

|   |  |                                       |   |                                    |                         |  |   |
|---|--|---------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
|   |  | программ учебных предметов            |   |                                    |                         |  |   |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | Применение электронного учета библиотечного фонда.  |
|   |  |                                       |   |                                    |                         | Отсутствие внебюджетных фондов.  | Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).  |
|   |  |                                       |   |                                    |                         | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.                       | Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.  |
|   |  |                                       |   |                                    |                         | Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.                         | Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.  |
|   |  |                                       |   |                                    |                         | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.   | Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).<br>Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.<br>Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.<br>Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и |

|   |   |   |   |                                    |                         |  |   |
|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
|   |   |   |   |                                    |                         |  | учебными пособиями в полном объеме.   |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |   |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов                                      | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития,</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.   |
|  |  |  |  |  | Несовершенная система финансирования ИУП.  | Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.   |
|  |  |  |  |  | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.                      | Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.<br>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
|  |  |  |  |  | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.<br>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.                            |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p> |
|  |  |  |  |  | Отсутствие системы формирования запроса.   | Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.                                | Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.  |
|  |  |  |  |  | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <p>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>Проведение диагностических исследований по</p>       |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <p>выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>   |
|  |  |  |  |  | <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>   | <p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для</p>  |

|   |  |   |   |                                    |   |  |  |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|   |  |   |   |                                    |   |  | углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества   | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |

|    |  |   |   |  |   |  |  |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
|    | образования<br>(критический<br>показатель)   | локального акта,<br>регламентирующ<br>его внутреннюю<br>систему оценки<br>качества<br>образования   |   |  |   |  |  |
| 9  | Планирование<br>оценочных процедур с<br>учетом графиков<br>проведения федеральных<br>и региональных (при<br>наличии) оценочных<br>процедур (сводный<br>график оценочных<br>процедур размещен на<br>официальном сайте<br>школы) | Да  | 1 | Магистральное<br>направление<br>«Знание» | Функционирован<br>ие объективной<br>внутренней<br>системы оценки<br>качества<br>образования |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11<br>класса, получивших<br>медаль За особые успехи<br>в учении (I и (или) II<br>степени)  | Отсутствие<br>выпускников 11<br>класса,<br>получивших<br>медаль «За<br>особые успехи в<br>учении», которые<br>набрали по<br>одному из<br>предметов ЕГЭ<br>менее 70 баллов | 1 | Магистральное<br>направление<br>«Знание» | Функционирован<br>ие объективной<br>внутренней<br>системы оценки<br>качества<br>образования |  |  |
| 11 | Образовательная<br>организация не входит в<br>перечень<br>образовательных<br>организаций с<br>признаками<br>необъективных<br>результатов   | образовательная<br>организация не<br>входит в<br>перечень<br>образовательных<br>организаций с<br>признаками<br>необъективных<br>результатов по                            | 2 | Магистральное<br>направление<br>«Знание» | Функционирован<br>ие объективной<br>внутренней<br>системы оценки<br>качества<br>образования |  |  |

|    |  |  |   |                                    |   |  |  |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |  | итогах двух предыдущих учебных годов   |   |                                    |   |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании     | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ. | Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).<br>Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ.<br>Организация проведения в течение учебного года |

|  |  |  |  |  |  |              |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------|--|
|  |  |  |  |  |  |              | <p>тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ.</p> <p>Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.</p> <p>Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.</p> |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточно | Обеспечение разработки,  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> | <p>анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <p>отношений.<br/> Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>   |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.</p> | <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.<br/> Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.<br/> Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p> <p>Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p> | <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <p>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными</p>  |

|    |   |   |   |                                    |   |   |   |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
|    |   |   |   |                                    |   |   | особенностями и особыми образовательными потребностями.<br>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.   |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |   |   |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников   | Участие в муниципальном этапе   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.<br>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <p>всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p>  |

|    |  |  |   |                                    |   |   |  |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
|    |  |  |   |                                    |   |   | <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>   |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного</p> |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <p>до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития</p>  |

|    |  |  |   |                                    |   |   |  |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
|    |  |  |   |                                    |   |   | предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся   |   |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)                            | Разработана, готовы приступить к реализации                          | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества | Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);</li> <li>- эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |   |   |                                    |   |  |  |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |   |   |   |                                    |   |  | индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.<br>Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.   |
|    |   |   |   |                                    |   | Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). | Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).<br>Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций. |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации  | Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей   |

|    |  |   |   |                                    |   |   |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
|    | инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования                                    | организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) |   |                                    | ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью   | образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  |
|    |  |   |   |                                    |   | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   | Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.            |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи | Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством:<br>- модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>   | <p>оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с</p> | <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические</p>  |

|    |  |   |   |                                    |   |  |   |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
|    |  |   |   |                                    |   | инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).  | центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.  |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.  | Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.  |
|    |  |   |   |                                    |   | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных | Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации |

|    |  |  |   |                                    |   |                             |   |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|-----------------------------|---|
|    |  |  |   |                                    |   | программ                    | адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                             |   |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и  | Не обеспечено учебниками в   | 0 | Магистральное направление          | Обеспечение условий для   | Невыполнение управленческой | Проведение анализа обеспеченности   |

|  |   |                      |  |                 |  |   |   |
|--|---|----------------------|--|-----------------|--|---|---|
|  | <p>воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p> | <p>полном объеме</p> |  | <p>«Знание»</p> | <p>организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> | <p>образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией</p> |
|--|---|----------------------|--|-----------------|--|---|---|

|    |   |   |   |                                    |   |   |  |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
|    |   |   |   |                                    |   |   | вариантами адаптированных образовательных программ).<br>Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.   |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.<br>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)<br>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных  | Предусмотрено   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации   |   |  |

|    |   |  |   |                                    |   |   |   |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|---|---|
|    | ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  |  |   |                                    | образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью                                     |   |   |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  |
|    |   |  |   |                                    |   | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   | Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |  |   |   |  |  |   |
|----|--|--|---|---|--|--|---|
|    |  |  |   |   |  |  | <p>группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>          |
| 27 | <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | <p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p> | 1 | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | <p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |  |   |                                      |                           |  |  |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|--|--|
|    |   |  |   |                                      |                           |  | обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)  | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием                           | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления   | Более 5 мероприятий за учебный год   | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |

|    |  |   |   |                                      |   |  |   |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|---|
|    | алкоголя и наркотических средств   |   |   |                                      |   |  |   |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения  | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |  |   |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да  | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |   |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)   | От 1 до 4 видов спорта в ШСК  | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | спортивные клубы",<br>планирование мероприятий.  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие<br>квалифицированных<br>специалистов.  | Организация привлечения<br>специалистов из числа<br>родителей, студентов вузов<br>(4-5 курс).<br>Обеспечение прохождения<br>педагогами курсовой<br>подготовки,<br>профессиональной<br>переподготовки; направление<br>выпускников на целевое<br>обучение.<br>Привлечение<br>квалифицированных<br>специалистов посредством<br>сетевой формы реализации<br>программы. |
|  |  |  |  |  | Несформированность<br>организационно-<br>управленческих<br>компетенций<br>управленческой<br>команды.  | Обеспечение корпоративного<br>обучения управленческой<br>команды.  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие<br>спортивного зала,<br>соответствующего<br>требованиям СанПин,<br>отсутствие спортивной<br>инфраструктуры для<br>занятий физической<br>культурой и спортом. | Обеспечение материально-<br>технической базы для<br>организации спортивной<br>инфраструктуры в<br>соответствии с требованиями<br>СанПин.<br>Заключение договоров<br>сетевого взаимодействия с<br>образовательными<br>организациями для<br>использования их<br>материально-технических<br>ресурсов/помещений.   |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>  |
|  |  |  |  |  | <p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> | <p>Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>  |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>              | <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> |

|    |   |  |   |                                      |   |  |   |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|---|
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.                                       | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).   |
|    |   |  |   |                                      |   | Отсутствие квалифицированных специалистов.   | Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).<br>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.<br>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
|    |   |  |   |                                      |   | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.   |
|    |   |  |   |                                      |   | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин,                    | Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в  |

|    |  |   |   |                                      |   |  |  |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    |  |   |   |                                      |   | отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.                             | соответствии с требованиями СанПин.<br>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.<br>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
|    |  |   |   |                                      |   | Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. | Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.   |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |

|    |   |  |   |   |  |  |  |
|----|---|--|---|---|--|--|--|
|    | <p>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников</p> <p>Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах</p> <p>Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах</p> <p>Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>                         |  |   |   |  |  |  |
| 36 | <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников</p> <p>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников</p> <p>Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах</p> <p>Специальной олимпиады России, Всероссийских</p> | <p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p> | 2 | <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> | <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p> |  |  |

|    |  |   |   |                                      |   |  |  |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    | соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)   |   |   |                                      |   |  |  |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                  | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
|    |  |   |   |                                      |   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.   |
|    |  |   |   |                                      |   | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во  | Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском  |

|    |  |            |   |                                      |   |  |  |
|----|--|------------|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    |  |            |   |                                      |   | Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   | физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   |
|    |  |            |   |                                      |   | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   | Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                |
|    |  |            |   |                                      |   | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-   | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  | Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».       | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.   |
|  |  |  |  |  | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
|  |  |  |  |  | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе  | Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                          |

|    |  |            |   |                                      |   |  |  |
|----|--|------------|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    |  |            |   |                                      |   | «Готов к труду и обороне».   |  |
|    |  |            |   |                                      |   | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.   |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
|    |  |            |   |                                      |   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке   | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  | мероприятиям.  |
|  |  |  |  |  | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
|  |  |  |  |  | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   | Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                          |
|  |  |  |  |  | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих                   | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.           |

|    |  |   |   |  |                   |   |  |
|----|--|---|---|--|-------------------|---|--|
|    |  |   |   |  |                   | знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. |  |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся                               | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |   |  |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ   | Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.                         | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.<br>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.  |
|    |  |   |   |  |                   | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.        | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.<br>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.<br>Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | финансирования для восполнения ресурсов.  |
|  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.   | Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | реализации дополнительного образования.   |
|  |  |  |  |  | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.                         | <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> |
|  |  |  |  |  | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, | Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе   |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | интересов семьи и общества.  | кружков, секций и др.   |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).<br>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).<br>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.<br>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их |

|    |  |                          |   |  |                   |  |   |
|----|--|--------------------------|---|--|-------------------|--|---|
|    |  |                          |   |  |                   |  | образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.<br>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.   |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.<br>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.<br>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.<br>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка</p>   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое</p>   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.  | Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
|  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам  | Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной  |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  | технологической направленности.                   | направленностей.<br>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.   |
|  |  |  |  |  |  | Не разработана программа технологического кружка. | Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.<br>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.<br>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
|  |  |  |  |  |  | Не определен формат организации кружка            | Утверждение формата организации кружка  |

|    |  |  |   |  |                   |   |   |
|----|--|--|---|--|-------------------|---|---|
|    |  |  |   |  |                   | технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |   |   |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций                  | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне          | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |   |   |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных  | Сетевая форма реализации дополнительных образовател  | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |   |   |

|    |  |   |   |  |                                 |   |  |
|----|--|---|---|--|---------------------------------|---|--|
|    | программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | ьных программ с 2 и более организациями |   |  |                                 |   |  |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)   | 3–4 объединения                         | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности  | Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
|    |  |   |   |  |                                 | Не сформирована система воспитательной работы школы.  | Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.                 |
|    |  |   |   |  |                                 | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.   |
|    |  |   |   |  |                                 | Недостаточный уровень профессиональных  | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | части организации школьных творческих объединений.  |
|  |  |  |  |  |  | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.   | Проведение мониторинговых исследований:<br>ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |   |  |   |  |                                 |  |   |
|----|---|--|---|--|---------------------------------|--|---|
|    |   |  |   |  |                                 |  | театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 47 | Функционирование школьного театра                             | Функционирующее школьного театра       | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |   |
| 48 | Функционирование школьного музея                              | Функционирующее школьного музея        | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |   |
| 49 | Функционирование школьного хора                               | Функционирующее школьного хора         | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |   |
| 50 | Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, | Функционирующее школьного медиациентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |   |

|    |  |                           |   |  |                                 |   |   |
|----|--|---------------------------|---|--|---------------------------------|---|---|
|    | журнал и др.)  |                           |   |  |                                 |   |   |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие системы работы с детской инициативой.  | Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.   |
|    |  |                           |   |  |                                 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.   |
|    |  |                           |   |  |                                 | Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.   | Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.   |
|  |  |  |  |  | При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. | Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.<br>Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.  |
|  |  |  |  |  | Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.  | Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.<br>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.<br>Организация рекламной кампании.<br>Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.<br>Обеспечение научной организации труда и |

|    |  |   |   |  |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|--|---|
|    |  |   |   |  |   |  | благоприятного климата.<br>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.<br>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |   |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)   | Да  | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |   |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)   | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |   |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)  | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |   |
| 56 | Функционирование   | Да  | 1 | Магистральное                          | Организация                             |  |   |

|    |   |   |   |  |   |   |   |
|----|---|---|---|--|---|---|---|
|    | Совета родителей  |   |   | направление «Воспитание»               | воспитательной деятельности             |   |   |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями         | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.   |
|    |   |   |   |  |   | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.                     | Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.   |
|    |   |   |   |  |   | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.              | Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <p>советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>   |
|  |  |  |  |  | <p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> | <p>Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в</p> |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.   |
|  |  |  |  |  | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.<br>Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
|  |  |  |  |  | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и                | Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | родителей.   | вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.  |
|  |  |  |  |  |  | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских |

|    |                  |         |   |               |             |  |
|----|------------------|---------|---|---------------|-------------|--|
|    |                  |         |   |               |             | <p>форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> |
| 59 | Наличие школьной | Наличие | 1 | Магистральное | Организация |  |

|    |   |   |   |  |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|--|---|
|    | символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) |   | направление «Воспитание»               | воспитательной деятельности             |  |   |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма                                   | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма                                     | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
|    |   |   |   |  |   | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой  | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации   |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.  | программы краеведения и школьного туризма.  |
|  |  |  |  |  | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.  | Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.<br>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.   |
|  |  |  |  |  | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.               | Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.<br>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.<br>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, |

|    |  |         |   |  |  |  |  |
|----|--|---------|---|--|--|--|--|
|    |  |         |   |  |  |  | <p>детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p> |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности  |  |  |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся                    | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское |  |  |

|    |  |   |   |  |   |   |   |
|----|--|---|---|--|---|---|---|
|    |  |   |   |  | движение  |   |   |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых  | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |   |   |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                               | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |   |   |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)                | Участие в проекте                             | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |   |   |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |   |   |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении  | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |   |   |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов  | Отсутствие                                    | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др. ) .<br>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.<br>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно- |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <p>патриотического клуба.<br/> Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.<br/> Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.<br/> Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p>   |
|  |  |  |  |  | Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.<br/> Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p> |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.                                 | <p>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.   |
|  |  |  |  |  |  | Недостаток  | Обеспечение повышения  |

|    |  |    |   |  |                                |   |   |
|----|--|----|---|--|--------------------------------|---|---|
|    |  |    |   |  |                                | профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов. |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |   |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)   | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |   |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |   |

|    |   |    |   |  |                                |  |  |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)           | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях   | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 78 | Посещение обучающимися занятий  | Да | 1 | Магистральное направление                  | Сопровождение выбора           |  |  |

|    |  |     |   |  |                                |   |   |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
|    | по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию   |     |   | «Профориентация»                           | профессии                      |   |   |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |   |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда   | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |   |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |   |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>профессиональному мастерству.</p>  |
|  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в</p> |

|    |  |   |   |  |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
|    |  |   |   |  |  |  | открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)  | В организации используются единые подходы к штатному расписанию   | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |  |  |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |  |  |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)   | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|--|---|
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)         | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |   |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей                   | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |   |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)    | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |   |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей  | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |  |   |  |                                   |   |   |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|---|
|    |   |  |   |  |                                   |   | <p>профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного</p>   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p> профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br/> Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.<br/> Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.<br/> Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.<br/> Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.<br/> Формирование перспективного плана </p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Модернизация модели</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |  |   |  |                                   |   |  |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
|    |   |  |   |  |                                   |   | методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.  |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |  |   |  |                                   |  |   |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
|    |  |  |   |  |                                   |  | образования.<br>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.<br>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.   |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.<br>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |  |   |  |                                   |  |   |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
|    |  |  |   |  |                                   |  | педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)                                       | 100% управленческой команды  | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |   |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |   |

|    |  |                                |   |  |                                   |   |   |
|----|--|--------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|---|
|    | обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) |                                |   |  |                                   |   |   |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении  | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>(очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |  |   |   |  |                                   |   |  |
|----|--|---|---|--|-----------------------------------|---|--|
|    |  |   |   |  |                                   |   | <p>победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>   |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в</p> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>подготовке к профессиональному конкурсу.<br/>         Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>   |
|  |  |  |  |  | <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> | <p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>  |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>                        | <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и</p> |

|    |  |         |   |                                    |   |  |
|----|--|---------|---|------------------------------------|---|--|
|    |  |         |   |                                    |   | <p>т.д.).<br/>         Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>  |
|    |  |         |   |                                    | <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.<br/>         Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.<br/>         Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p> |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения   |  |

|     |  |                         |   |                                    |   |   |   |
|-----|--|-------------------------|---|------------------------------------|---|---|---|
|     | или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)  |                         |   |                                    |   |   |   |
| 98  | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |   |   |
| 99  | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений  | Наличие                 | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |   |   |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам  | Отсутствие              | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных | Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению |

|         |  |            |   |                                    |   |  |   |
|---------|--|------------|---|------------------------------------|---|--|---|
|         | обучающихся  |            |   |                                    |   | отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).   | обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| 10<br>1 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым  |

|         |   |            |   |                                    |   |   |  |
|---------|---|------------|---|------------------------------------|---|---|--|
|         | дефектолог  |            |   |                                    |   |   | <p>группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>   |
| 10<br>2 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного</p> |

|         |  |         |   |                                    |   |  |   |
|---------|--|---------|---|------------------------------------|---|--|---|
|         |  |         |   |                                    |   |  | специалиста (учителя-логопеда).<br>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.   |
| 10<br>3 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их | Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |

|         |   |   |   |                                    |  |   |  |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|---|--|
|         |   |   |   |                                    |  | родителям).   |  |
|         |   |   |   |                                    |  | Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| 10<br>4 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |   |  |
| 10<br>5 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся   | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |   |  |
| 10<br>6 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения  | Наличие специальных тематических зон  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |   |  |

|     |   |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|--|
|     | индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы |   |   |  |  |  |  |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов                     | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде   | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли                | 2 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся  | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих                  | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |  |  |

|         |   |  |   |  |                                  |  |  |
|---------|---|--|---|--|----------------------------------|--|--|
|         | ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)  |  |   |  |                                  |  |  |
| 11<br>1 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)   | Да   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 11<br>2 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)  | Да   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 11<br>3 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
|         |   |  |   |  |                                  | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».                                 | Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и           |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> |
|  |  |  |  |  | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.  |
|  |  |  |  |  | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.                               | Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.  |
|  |  |  |  |  | Педагогические работники не обладают   | Осуществление мониторинга цифровых компетенций   |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  | необходимыми компетенциями.   | педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.<br>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
|  |  |  |  |  |  | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».  |
|  |  |  |  |  |  | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.   | Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения,   |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.  |
|  |  |  |  |  | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
|  |  |  |  |  | Неприятие родителями  | Проведение разъяснительной   |

|         |   |   |   |  |                                  |   |  |
|---------|---|---|---|--|----------------------------------|---|--|
|         |   |   |   |  |                                  | и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).   | работы с педагогами, с родителями (законными представителями).<br>Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.  |
| 11<br>4 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)   | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |   |  |
| 11<br>5 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования   | Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.  |
|         |   |   |   |  |                                  | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций | Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.<br>Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  | материально-технической базой для внедрения ЦОС.  | грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.     |
|  |  |  |  |  | Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.          | Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».   |
|  |  |  |  |  | Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.  | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
|  |  |  |  |  | Не соблюдаются                                    | Изучение Методических   |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>требования к безопасности.</p>   | <p>рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p>                       |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.</p>                  | <p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.</p>                | <p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.</p> | <p>Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного</p>   |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | контроля.  |   |
|  |  |  |  |  |  | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.            | Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
|  |  |  |  |  |  | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
|  |  |  |  |  |  | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.                   | Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.   |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие административного контроля использования  | Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана  |

|         |  |  |   |  |  | оборудования.   | административного контроля.   |
|---------|--|--|---|--|--|---|---|
| 11<br>6 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией                        | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)         |   |   |
| 11<br>7 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |   |   |
| 11<br>8 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра                                    | не функционирует школьный библиотечный информационный центр  | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. | Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). |
|         |  |  |   |  |  | Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.                       | Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.   |
|         |  |  |   |  |  | Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и                          | Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | учителями-предметниками.   | персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.   |
|  |  |  |  |  | Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.   | Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.  |
|  |  |  |  |  | Отсутствует необходимое оборудование.  | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.  |
|  |  |  |  |  | Слабая материально-техническая база.   | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.  |
|  |  |  |  |  | Старение библиотечного фонда.  | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.  |
|  |  |  |  |  | Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.                   | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.  |
|  |  |  |  |  | Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем. | Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии. |

|         |  |            |   |  |                                    |  |   |
|---------|--|------------|---|--|------------------------------------|--|---|
|         |  |            |   |  |                                    | Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. | Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.  |
|         |  |            |   |  |                                    | Проблемы кадрового обеспечения.  | Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.<br>Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.<br>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.                 |
|         |  |            |   |  |                                    | Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.  | Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.   |
| 11<br>9 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется.   | Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».  |
|         |  |            |   |  |                                    | Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.    | Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | трансформирования, зонирования школьного пространства.   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов- групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.  | Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.  | Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.  |
|  |  |  |  |  |  | Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. |
|  |  |  |  |  |  | Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.                  | Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <p>Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <p>Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.</p> | <p>Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</p>   |

|     |  |    |   |  |  |  |   |
|-----|--|----|---|--|--|--|---|
|     |  |    |   |  |  | Не реализуются программы дополнительного образования детей.  | Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.  |
|     |  |    |   |  |  | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.  | Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.                      |
|     |  |    |   |  |  | Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |   |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации   | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |   |

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

| № п/п  | Критерии  | Показатели оценивания  | Значение показателя   |
|--|---|--|---|
| <b>Магистральное направление «Знание»</b>                    |   |  |   |
| 1  | Образовательный процесс   | углубленное изучение отдельных предметов   | не реализуется углубленное изучение отдельных предметов из параллелей со 2 по 9 класс |
| 2  | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     | отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании                  | наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о СОО                          |
| 3  | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников  | нет участников в региональном и заключительном этапе                                  |
| 4  |   | наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников                               | отсутствие победителей и призеров в региональном этапе                                |
| 5  | Инклюзивное образовательное пространство  | учебно-дидактическое обеспечение и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | не обеспечены учебниками в полном объёме  |
| 6  |   | наличие специальных технических средств обучения   | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест, для обучающихся с ОВЗ                         |
| <b>Магистральное направление «Здоровье»</b>                  |   |  |   |
| 7  | Создание условий для занятий физической культурой и спортом                     | доля обучающихся получивших знак отличия ГТО   | менее 10% обучающихся имеющих знак ГТО  |
| <b>Магистральное направление «Творчество»</b>                |   |  |   |
| 8  | Развитие талантов   | реализация дополнительных общеобразовательных программ   | всего разработано программ по 3 направлениям  |
| 9  |   | наличие технологических кружков  | всего 1 технологический кружок  |
| 10   | Школьное творческое объединение   | доля обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений                                    | от 10 до 29 % обучающихся   |
| <b>Магистральное направление «Воспитание»</b>                |   |  |   |
| 11   | Организация воспитательной деятельности   | реализация программ краеведения и школьного туризма  | всего 1 программа по краеведению  |
| 12   | Ученическое самоуправление, волонтерское движение                               | наличие школьных военно-патриотических клубов  | отсутствие  |
| <b>Магистральное направление «Профориентация»</b>            |   |  |   |
| 13   | Сопровождение выбора профессии  | участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству                                      | отсутствие  |
| <b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b> |   |  |   |
| 14   | Развитие и повышение квалификации   | доля педагогических работников, прошедших обучение по  | низкая доля педагогов   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | программам повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре   |  |
| 15   |  | доля педагогов прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС                       | низкая доля педагогов                          |
| 16   |  | доля педагогов и управленческих кадр, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания | низкая доля педагогов                          |
| 17   |  | участие педагогов в конкурсном движении  | очень мало                                     |
| 18   |  | наличие среди педагогов победителей и призеров конкурса  | очень мало                                     |
| <b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b> |  |  |  |
| 19   | ЦОС (поддержка всех активностей)         | использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»                                     | всего использует 30% педагогических работников |
| 20   |  | оснащение образовательной организации ИТ – оборудованием   | частично                                       |
| 21   | Организация внутришкольного пространства | функционирование школьного информационно-библиотечного центра  | не функционирует                               |
| 22   | Функционирование школы полного дня       | реализация модели полного дня  | отсутствие                                     |

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала        |  | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов   |   |
|--|--|--|--|---|
|  | сильные стороны  | слабые стороны   | благоприятные возможности  | риски   |
| Знание                                       | Реализация профильного обучения в 6А классе, 10-11 классах | Не реализуется индивидуальные учебные планы                                  | Учителей-предметников отправлять на курсы ПК по профильному преподаванию предмета, реализация совместных мероприятий с предприятиями (профорентация) | Отсутствие запросов на индивидуальные учебные планы   |
|  |  | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в одном классе одной |  | Отсутствие запросов на углубленное изучение предметов |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  | параллели со 2-9 класс   |   |   |
|  |  | Наличие выпускников 11 класса не получивших аттестаты о СОО  | Усилить контроль качества подготовки учителями-предметниками к экзаменам  |   |
|  | <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещение на официальном сайте школы)</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p> | Наличие двух выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по результатам ЕГЭ не менее 70 баллов |   | Необъективность текущего и итогового оценивания |
|  | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью на уровне НОО, ООО, СОО  |  | Возможность привлечения партнеров для организации образовательной деятельности взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и |   |

|            |   |   |   |   |
|------------|---|---|---|---|
|            |   |   | среднего профессионального образования  |   |
|            |   | Не реализуется программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Возможность направления учителей-предметников на курсы ПК по работе с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)<br>Возможность организации психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
|            | Есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Общие ЛА не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью   |   | Недостаточная компетентность административных работников по составлению ЛА с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  |
| Воспитание | Взаимодействие  | Не используется   | Возможность привлечения   | Слабый  |

|            |  |   |   |   |
|------------|--|---|---|---|
|            | образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания | родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, проведение Дней открытых дверей              | административный контроль   |
|            |  | Недостаточное не более 1 программы по каждому направлению.  |   | Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся |
| Здоровье   | Созданы условия для занятий физической культурой и спортом   | Отсутствие сетевой формы реализации программы. В ШСК 4 видов спорта   | Возможность сотрудничества с сетевыми партнерами  |   |
|            | 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением   | Менее 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением  | Возможность проведения работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» | Отсутствие достаточного количества желающих участвовать в процедуре сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.                            |
| Творчество | Дополнительные общеобразовательные программы   | Менее чем по 5 направленностям разработаны  |   | Отсутствие кадровых ресурсов для реализации программ  |

|                           |  |  |   |  |
|---------------------------|--|--|---|--|
|                           | разработаны и реализуются по 3 направленностям   | и реализуются дополнительные общеобразовательные программы   |   | дополнительного образования.   |
|                           | Функционирует 3 творческих объединения   | Функционирует менее 5 объединений  |   | Отсутствие кадровых ресурсов, позволяющий реализовать палитру творческих объединений |
|                           | Наличие школьного музея  |  |   |  |
| Профориентация            | Поддержание высокого уровня  |  |   |  |
| Учитель. Школьная команда | 60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Возможность организации обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | Перегрузка педагогических работников   |
|                           | Участие педагога в конкурсе на региональном уровне - призёр  |  |   | Низкая мотивация педагогов для участия в профессиональных конкурсах                  |

|                       |  |  |   |   |
|-----------------------|--|--|---|---|
| Школьный климат       | Наличие педагога-психолога   | Отсутствие учителя-дефектолога, логопеда | Возможность привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия в случае необходимости |   |
| Образовательная среда | 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК»<br>ФГИС «Моя школа» | Перегрузка педагогических работников     |   | Некорректная работа подсистемы «Библиотека ЦОК»<br>ФГИС «Моя школа» |

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание  |
|---|---|---|--|
| 1 | Знание                                      | Общий балл 28, базовый уровень                      | <b>Планируемый результат: 36 баллов.</b><br><b>Средний уровень:</b> обеспечить учебниками и учебными пособиями в полном объеме обучающихся с ОВЗ; реализовать углубленное изучение одного или более предметов в одном классе одной параллели 2-9 классов; отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о СОО; увеличить количество участников и победителей, призеров ВСОШ; обеспечить учебниками и учебными пособиями в полном объеме адаптированных программ; оснастить ТСО рабочие места для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. |
| 2 | Воспитание                                  | Общий балл 19, средний уровень                      | <b>Планируемый результат: 21 балл.</b>   |

|   |                           |                                 |   |
|---|---------------------------|---------------------------------|---|
|   |                           |                                 | <b>Высокий уровень:</b> реализовать 1 программу краеведения и 1 программу школьного туризма; открыть школьный военно-патриотический клуб  |
| 3 | Здоровье                  | Общий балл 17, средний уровень  | <b>Планируемый результат: 21 балл.</b><br><b>Высокий уровень:</b> увеличить работу школьных спортивных клубов от 5 до 9 видов спорта; увеличить долю обучающихся постоянного посещающих спортивные занятия; увеличить долю обучающихся имеющих знак отличия ГТО, наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда |
| 4 | Творчество                | Общий балл 23 , средний уровень | <b>Планируемый результат: 27 балл.</b><br><b>Высокий уровень:</b> разработать программы по 4-5 направлениям реализации; разработать 2 технологических кружка; реализовать 5 и более объединений; увеличить долю обучающихся являющихся членами школьных творческий объединений;   |
| 5 | Профориентация            | Общий балл 13, высокий уровень  | <b>Планируемый результат: 13 балл.</b><br><b>Высокий уровень:</b> поддержание уровня.   |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Общий балл 25, средний уровень  | <b>Планируемый результат: 28 балл.</b><br><b>Высокий уровень:</b> увеличить долю учителей по программам повышения квалификации в реестре; увеличить долю учителей с инструментами ЦОС; увеличить долю учителей по повышению квалификации в сфере воспитания.  |
| 7 | Школьный климат           | Общий балл 15, средний уровень  | <b>Планируемый результат: 15 балл.</b><br><b>Средний уровень:</b> поддержание уровня.   |
| 8 | Образовательная среда     | Общий балл 14, средний уровень  | <b>Планируемый результат: 16 балл.</b><br><b>Высокий уровень:</b> использовать систему ФГИС МОЯ ШКОЛА, создать школьный библиотечный информационный центр.  |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала   |  | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов   |   |
|--|---|--|--|---|
|  | сильные стороны   | слабые стороны   | благоприятные возможности  | риски   |
| Знание                                       | Реализация профильного обучения в 6А классе, 10-11 классах  | Не реализуется индивидуальные учебные планы  | Учителей-предметников отправлять на курсы ПК по профильному преподаванию предмета, реализация совместных мероприятий с предприятиями (профорентация) | Отсутствие запросов на индивидуальные учебные планы   |
|  |   | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в одном классе одной параллели со 2-9 класс                                      |  | Отсутствие запросов на углубленное изучение предметов |
|  |   | Наличие выпускников 11 класса не получивших аттестаты о СОО  | Усилить контроль качества подготовки учителями-предметниками к экзаменам   |   |
|  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещение на | Наличие двух выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по результатам ЕГЭ не менее 70 баллов |  | Необъективность текущего и итогового оценивания       |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>официальном сайте школы)<br/>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p> |  |  |  |
|  | <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью на уровне НОО, ООУ, СОО</p>  |  | <p>Возможность привлечения партнеров для организации образовательной деятельности взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования</p>  |  |
|  |   | <p>Не реализуется программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> | <p>Возможность направления учителей-предметников на курсы ПК по работе с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)<br/>Возможность организации психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с</p> | <p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |

|            |   |   |  |  |
|------------|---|---|--|--|
|            |   |   | учетом особенности их психофизического развития.   |  |
|            | Есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Общие ЛА не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью   |  | Недостаточная компетентность административных работников по составлению ЛА с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |
| Воспитание | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия                 | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания | Возможность привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, проведение Дней открытых дверей | Слабый административный контроль   |
|            |   | Недостаточное не более 1 программы по каждому направлению.  |  | Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации   |

|                           |   |   |   |  |
|---------------------------|---|---|---|--|
|                           |   |   |   | туристско-краеведческой деятельности обучающихся   |
| Здоровье                  | Созданы условия для занятий физической культурой и спортом                                  | Отсутствие сетевой формы реализации программы. В ШСК 4 видов спорта                                   | Возможность сотрудничества с сетевыми партнерами  |  |
|                           | 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением                | Менее 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением                    | Возможность проведения работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» | Отсутствие достаточного количества желающих участвовать в процедуре сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. |
| Творчество                | Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 3 направленностям | Менее чем по 5 направленностям разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы |   | Отсутствие кадровых ресурсов для реализации программ дополнительного образования.  |
|                           | Функционирует 3 творческих объединения  | Функционирует менее 5 объединений   |   | Отсутствие кадровых ресурсов, позволяющий реализовать палитру творческих объединений   |
|                           | Наличие школьного музея   |   |   |  |
| Профориентация            | Поддержание высокого уровня   |   |   |  |
| Учитель. Школьная команда | 60% педагогических работников прошли обучение по программам                                 | Менее 80% педагогических работников прошли обучение по  | Возможность организации обучения педагогических работников по программам повышения квалификации   | Перегрузка педагогических работников   |

|                       |  |   |   |   |
|-----------------------|--|---|---|---|
|                       | повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования |   |
|                       | Участие педагога в конкурсе на региональном уровне - призёр  |   |   | Низкая мотивация педагогов для участия в профессиональных конкурсах |
| Школьный климат       | Наличие педагога-психолога   | Отсутствие учителя-дефектолога, логопеда  | Возможность привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия в случае необходимости                         |   |
| Образовательная среда | 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»  | Перегрузка педагогических работников  |   | Некорректная работа подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»    |

## **4. Основные направления развития организации.**

### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

1. Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов и ФООП, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает профессионально-творческий педагогический коллектив; педагоги школы применяют в своей практике современные технологии образования;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями.

2. Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников. Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса образования в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;
- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов   | Задачи  | Планируемые результаты                                       | Сроки реализации                                   | Перечень мероприятий                               | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации              |
|-------|---|--|---|--|--|--|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------------|---|
| 1     | Знание                                      | <b>Олимпиады:</b><br>ВсОШ,<br>Олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1 - 11 классов,<br>Олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1 - 11 классов,<br>Всероссийская метапредметная олимпиада "Ближе к Дальнему" | Реализация мер, нацеленных на участие учащихся в мероприятиях | Улучшение качества образовательных результатов в организации | В течение года<br>В течение года<br>В течение года | Публикация информационных видеороликов на сайте ОУ | бюджет                | Груш Э.Э.,<br>Фотахова О.А.   | Созданы условия для участия         | Фиксация результатов деятельности в отчете о самообследовании |

|   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2 |  | <p><b>Конкурсы:</b><br/>         Всероссийский конкурс среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов "Агро-НТРИ",<br/>         Региональная научно-практическая конференция школьников «Шаг в науку»,<br/>         "Открытая региональная научно-практическая конференция школьников "Опыт прошлого - достижения будущего",<br/>         Муниципальный конкурс «Юный грамотей» для обучающихся по ОП НОО;<br/>         Муниципальный конкурс «Портрет одной книги» для обучающихся по ОП НОО;<br/>         Муниципальный конкурс</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |              |  |        |              |   |   |
|---|--|--|--|--|--------------|--|--------|--------------|---|---|
|   |  | сочинений, посвященный памяти воинов-интернационалистов, среди учащихся 4-11-х классов   |  |  |              |  |        |              |   |   |
| 3 |  | <b>Фестиваль/марафон:</b><br>Муниципальный читательский марафон "Читай, класс! Читай, школа! Читай, город!" для обучающихся по ОП НОО;<br>Краевой фестиваль детских исследовательских и проектных работ «Начало координат» для учащихся 1-4 классов Приморского края |  |  |              |  |        |              |   |   |
| 4 |  | «ЕГЭ на 100 баллов»  | Реализация мер, нацеленных на осознанный выбор предметов для сдачи ЕГЭ | Улучшение качества образовательных результатов в организации | декабрь 2027 | Публикация памяток, информационных видеороликов на сайте ОУ, встречи с выпускниками, | бюджет | Кизицкая О.В | отсутствие выпускников – претендентов на медаль, которые сдали предмет по выбору ниже | Фиксация результатов деятельности в отчете о самообследовании |

|   |            |   |  |   |              |  |        |              |   |  |
|---|------------|---|--|---|--------------|--|--------|--------------|---|--|
|   |            |   |  |   |              | представителями различных профессий, участие в региональной акции, интенсивах по предмету, организуемых ГМО города |        |              | чем на 70 баллов  |  |
| 5 |            | «Учимся для жизни — стремимся в будущее!» | Реализация программы по развитию функциональной грамотности учащихся. Создание условий для профессионального роста педагогов на основе устранения предметных и методических дефицитов в области функциональной грамотности | Улучшение межпредметных связей в образовательном процессе. Улучшение качества образовательных результатов в организации | октябрь 2024 | Участие обучающихся, педагогов в региональных исследованиях, обучение педагогов, проведение недели по ФГ           | бюджет | Труш Э.Э     | Устранены предметные и методические дефициты педагогов в области функциональной грамотности, ученики показывают базовый, повышенный и высокий уровни ФГ | Административный контроль в рамках ВСОКО     |
| 6 | Воспитание | «Молодой ученый»                          | Создание условий для организации проектной   | Улучшение качества образования,   | апрель 2025  | Публичная защита проектов, публикация  | бюджет | Фотахова О.А | Созданы условия для организации   | Наличие публичного представления результатов |

|    |          |  |  |  |                |   |        |                                    |  |                             |
|----|----------|--|--|--|----------------|---|--------|------------------------------------|--|-----------------------------|
|    |          |  | и/или исследовательской деятельности учащихся                  | активизация учебно-познавательной деятельности учащихся за пределами классно-урочной системы |                | материалов, поощрение участников проектной деятельности |        |                                    | проектной и/или исследовательской деятельности учащихся    | деятельности на сайте школы |
| 7  |          | Всероссийский проект "Без срока давности"                                      |  |  | в течение года |   | бюджет | учителя русского языка             | Созданы условия для участия в проекте                      |                             |
| 8  |          | Проект для классных руководителей цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном" |  |  | в течение года |   | бюджет | классные руководители 1-11 классов |  | Административный контроль   |
| 9  |          | Муниципальный родительский клуб "Счастливая семья"                             |  |  | в течение года |   | бюджет | классные руководители 1-11 классов |  | Административный контроль   |
| 10 | Здоровье | «Спортивная школа»   | Создание условий для формирования развивающей среды в условиях | Диверсификация деятельности школьных   | 2026           | информационные видеоролики                              | бюджет | Мерзляков А.А.                     | Созданы условия для занятий спортом, увеличение количества | Административный контроль   |

|        |                |  |  |   |                |  |                   |                         |  |  |
|--------|----------------|--|--|---|----------------|--|-------------------|-------------------------|--|--|
|        |                |  | классно-урочной системы и во внеурочной деятельности   | спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)   |                |  |                   |                         | учащихся посещающих занятия и имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»  |  |
| 1<br>1 | Творчество     | «Парад талантов»   | Создание условий стимулирования одаренных детей, участвующих в олимпиадном движении                                    | Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2025           | Ведение базы одаренных детей, призы, дипломы информирование школьного сообщества о достижениях учащихся в школьных СМИ, сайте, стендах школы | бюджет, внебюджет | Труш Э.Э., Фотахова О.А | Созданы условия для стимулирования развития способностей и талантов детей и молодежи 100% победителей и призеров получают дипломы, призы | Наличие публичного представления результатов деятельности на сайте школы |
| 1<br>2 | Профорientация | «Россия – мои горизонты!»  | Создание условий для взаимодействия образовательной организации и предприятий города, реализация федеральной программы | Ранняя профориентация   | в течение года | Еженедельные мероприятия согласно федеральному плану   | бюджет            | Бойко Н.А               | Реализуется в полном объеме Мероприятия проводятся каждую неделю   | Административный контроль  |
| 1<br>3 |                | Проекты в рамках реализации Концепции кластерной политики в системе образования Приморского края |  |   |                |  |                   | Секриеру А.А.           |  |  |

|        |                           |   |                                    |  |                |  |                                    |                                    |  |                           |
|--------|---------------------------|---|------------------------------------|--|----------------|--|------------------------------------|------------------------------------|--|---------------------------|
|        |                           | (агроклассы, медицинские классы, Курчатовские классы, Сириус классы, педагогические классы, МЧС классы, Росгвардии классы, казацки классы, инженерные классы, Росреестр классы, росатом классы) |                                    |  |                |  |                                    |                                    |  |                           |
| 1<br>4 |                           | Федеральный проект ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов "Билет в будущее"   |                                    |  |                |  |                                    | классные руководители 6-11 классов | Участие в проекте  | Административный          |
| 1<br>5 |                           | Федеральный проект ранней профессиональной ориентации учащихся 1-11 классов "Проектория"  |                                    |  |                |  | классные руководители 1-11 классов | контроль                           |  |                           |
| 1<br>6 | Учитель. Школьная команда | «Эффективный урок как фактор качества образовательных результатов, обучающихся»   | Поддержка учительства, обмен опыта | Улучшение организационного образовательного процесса | в течение года | Работа над методической темой школы. Система методических часов. | бюджет                             | Груш Э.Э., Фотахова О.А            | Обновлены программы, методики преподавания и оценивания результатов освоения | Административный контроль |

|    |          |  |            |           |      |  |  |                 |  |               |
|----|----------|--|------------|-----------|------|--|--|-----------------|--|---------------|
|    |          |  |            |           |      | Цикл открытых уроков.<br>Публикации учителей |  |                 | образовательных программ в связи с введением ФРП 100% учителей работают по ФРП в соответствии с ФГОС |               |
| 17 |          | Муниципальный конкурс практик наставничества «Формула успеха»                                  |            |           |      |  |  | Корчуганова Р.Е | Участие в конкурсах, повышение качества образования школы  |               |
| 18 |          | Муниципальный профессиональный конкурс «Школа мастерства: образовательные технологии XXI века» |            |           |      |  | Кизицкая О.В.,<br>Догадова Т.В.,<br>Фотахова О.А., Труш Э.Э. |                 |  |               |
| 19 |          | Муниципальный профессиональный конкурс "Педагог года"  |            |           |      |  |  |                 |  |               |
| 20 |          | Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Эффективные педагогические практики»       |            |           |      |  |  |                 |  |               |
| 2  | Школьный | «Твори добро»  | Создание и | Сформиров | 2027 | Классные                                     | бюджет   | Леонтьева       | 90%  | Административ |

|        |                       |                            |   |   |      |  |        |                         |   |                           |
|--------|-----------------------|----------------------------|---|---|------|--|--------|-------------------------|---|---------------------------|
| 1      | климат                |                            | совершенствование комфортного и безопасного школьного климата | ан о психологичес ки благоприят но е школьное пространст во для обучающихся |      | часы, профилактические беседы                      |        | В.А                     | обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ<br>Все случаи травли разобраны, проведены профилактические мероприятия, предприняты соответствующие меры, ведется психолого-педагогическое сопровождение тревожных учащихся. | ный контроль              |
| 2<br>2 | Образовательная среда | «Наставник – наставляемый» | Поддержка молодых специалистов, обмен опыта                   | Улучшение организаци и образовательного                                     | 2025 | Работа над методической темой школы. Цикл открытых | бюджет | Груш Э.Э., Фотахова О.А | Обновлены программы, методики преподавания и оценивания результатов   | Административный контроль |

|        |  |   |  |          |  |         |  |  |   |  |
|--------|--|---|--|----------|--|---------|--|--|---|--|
|        |  |   |  | процесса |  | уроков. |  |  | освоения образовательных программ в связи с введением ФРП 100% учителей работают по ФРП в соответствии с ФГОС |  |
| 2<br>3 |  | Фестиваль "Педагогическая весна"  |  |          |  |         |  |  |   |  |
| 2<br>4 |  | Проект "Взаимообучение городов"   |  |          |  |         |  |  |   |  |
| 2<br>5 |  | Федеральный конкурс "Флагманы образования" президентской платформы "Россия - страна возможностей" |  |          |  |         |  |  |   |  |

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Реализуется не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.

Функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования.

Наличие выпускников 11 класса, претендующие на получение медали «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ не менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования).

Разработаны локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Модернизирована методическая деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

Обеспечен доступ к учебникам для инклюзивного образования.

Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью

Увеличено количество ШСК.

Возросла доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне

Увеличилось количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.

Увеличилось количество школьных творческих объединений

Реализуется программа краеведения и школьного туризма.

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования составляет не менее 80%.

Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания составляет не менее 80%.

100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК»

ФГИС «Моя школа».

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока                     | Наименование ресурсов  | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|--|---|-------------------|----------------------------------|
| Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | разработка ЛА  | по необходимости                                | -                 | бюджет                           |
| Материально-техническое обеспечение    | персональный компьютер<br>ноутбук<br>интерактивная доска<br>проектор<br>сканер<br>мфц<br>принтер   | 36<br>57<br>2<br>21<br>2<br>10<br>9             | -                 | бюджет                           |
| 3. Кадровые ресурсы                    | требование вакансий учителей по предметам – математика, история и обществознание   | 3   | -                 | бюджет                           |
| 4. Финансовые ресурсы                  | повышение профессионального уровня педагогов школы<br>материально-техническое оснащение<br>учебно-методическое обеспечение<br>стимулирование достижений учащихся и педагогов<br>техническая поддержка использованных интернет ресурсов | по необходимости                                | -                 | бюджет                           |

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача   | Описание результата   | Количественные показатели   |
|--|---|---|
| Реализация мер, нацеленных на осознанный выбор предметов для сдачи ЕГЭ   | Улучшение качества образовательных результатов организации  | отсутствие выпускников –претендентов на медаль, которые сдали предмет по выбору ниже чем на 70б   |
| Реализация программы по развитию функциональной грамотности учащихся. Создание условий для профессионального роста педагогов на основе устранения предметных и методических дефицитов в области функциональной грамотности | Улучшение межпредметных связей в образовательном процессе. Улучшение качества образовательных результатов организации         | Устранены предметные и методические дефициты педагогов в области функциональной грамотности, ученики показывают базовый, повышенный и высокий уровни ФГ                         |
| Создание условий для организации проектной и/или исследовательской деятельности учащихся   | Улучшение качества образования, активизация учебно-познавательной деятельностью учащихся за пределами классно-урочной системы | Созданы условия для организации проектной и/или исследовательской деятельности учащихся   |
| Создание условий для формирования развивающей среды в условиях классно-урочной системы и во внеурочной деятельности  | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)  | Созданы условия для занятий спортом , увеличение количества учащихся имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»<br>30% и более обучающихся постоянно посещают занятия                      |
| Создание условий стимулирования одаренных детей, участвующих в олимпиадном движении  | Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников                                 | Созданы условия для стимулирования поддержки развития способностей и талантов детей и молодежи<br>100% победителей и призеров получают дипломы, призы                           |
| Создание условий для взаимодействия образовательной организации и предприятий города, реализация федеральной программы   | Ранняя профориентация   | Мероприятия проводятся на регулярной основе не менее 1 мероприятия за учебный модуль  |
| Поддержка учительства  | Улучшение организации образовательного процесса   | Обновлены программы, методики преподавания и оценивания результатов освоения образовательных программ в связи с введением ФРП<br>100% учителей работают по ФРП в соответствии с |

|  |   | ФГОС  |
|--|---|---|
| Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата | Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся | 90% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Все случаи буллинга разобраны, проведены профилактические мероприятия, предприняты соответствующие меры, ведется психолого-педагогическое сопровождение тревожных учащихся. |

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия  | Срок реализации          |   | Планируемый результат   |  | Исполнитель                    | Ответственный           |
|--|--------------------------|---|---|--|--------------------------------|-------------------------|
|  | наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг)   | измеримый индикатор (показатель)   |                                |                         |
| Задача 1. Поддержка учительства, создание условий для изыскания новых форм и методов преподавания учебного материала обучающимся; оказание действенной помощи учителям в улучшении организации образовательного процесса; обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учётом основных направлений инновационной работы школы |                          |   |   |  |                                |                         |
| «ЕГЭ на 100 баллов»  | в течение всего периода  |   | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Памятки, инструкции, информационные видеоролики  | Педагоги, работающие по ОП СОО | Кизицкая О.В            |
| «Эффективный урок как фактор качества образовательных результатов, обучающихся», «Наставник – наставляемый»  | декабрь 2025             |   | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов                                      | Планы, программы, Локальные акты в том. числе в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | педагогический коллектив       | Труш Э.Э., Фотахова О.А |

|  |                   |  |  |   |                                   |  |
|--|-------------------|--|--|---|-----------------------------------|--|
|  |                   |  | федеральных рабочих программ учебных предметов   |   |                                   |  |
| Муниципальный конкурс практик наставничества «Формула успеха»  | в течение года    |  | обмен опыта, цикл открытых уроков, мероприятий   | методические разработки, публикации         | педагогический коллектив ОО       | Догадова Т.В., Кизицкая О.В., Труш Э.Э., Фотахова О.А. |
| Муниципальный профессиональный конкурс «Школа мастерства: образовательные технологии XXI века»                                   |                   |  |  |   |                                   |  |
| Муниципальный профессиональный конкурс "Педагог года"  |                   |  |  |   |                                   |  |
| Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Эффективные педагогические практики»   |                   |  |  |   |                                   |  |
| «Учимся для жизни — стремимся в будущее!»  | в течение проекта |  | 100 % педагогов используют банк заданий по формированию функциональной грамотности учащихся. | Банк заданий, карточки, чек-лист            | Педагогический коллектив НОО, ООО | Труш Э.Э   |
| Фестиваль "Педагогическая весна"   | в течение года    |  | выступление на конференциях, обмен опыта   | публикации в сборниках, методическая статья | педагогический коллектив          | Фотахова О.А., Труш Э.Э.                               |
| Проект "Взаимообучение городов"  |                   |  |  |   |                                   |  |
| Федеральный конкурс "Флагманы образования" президентской платформы "Россия - страна возможностей"                                |                   |  |  |   |                                   |  |
| Задача 2. Создание условий для организации дифференцированного учебного процесса в условиях классно-урочной системы, реализующих |                   |  |  |   |                                   |  |

| педагогический принцип учета способностей и возможностей учащихся   |                |  |   |                                  |                          |   |
|---|----------------|--|---|----------------------------------|--------------------------|---|
| «Молодой ученый»  | апрель 2025    |  | обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | Материалы проектной деятельности | Педагогический коллектив | Фотахова О.А                                  |
| <b>Олимпиады:</b><br>ВсОШ, Олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1 - 11 классов, Олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1 - 11 классов, Всероссийская метапредметная олимпиада "Ближе к Дальнему"   | в течение года |  | обучающиеся участвуют в реализации конкурсного, олимпиадного движения             | материалы конкурсных работ       | обучающиеся школы        | Фотахова О.А., Труш Э.Э., учителя-предметники |
| <b>Конкурсы:</b> Всероссийский конкурс среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов "Агро-НТРИ", Региональная научно-практическая конференция школьников «Шаг в науку», "Открытая региональная научно-практическая конференция школьников "Опыт прошлого - достижения будущего", Муниципальный конкурс «Юный грамотей» для обучающихся по ОП НОО; Муниципальный конкурс «Портрет одной книги» для |                |  |   |                                  |                          |   |

|  |                    |  |   |   |  |                         |
|--|--------------------|--|---|---|--|-------------------------|
| обучающихся по ОП НОО;<br>Муниципальный конкурс сочинений, посвященный памяти воинов-интернационалистов, среди учащихся 4-11-х классов   |                    |  |   |   |  |                         |
| <b>Фестиваль/марафон:</b><br>Муниципальный читательский марафон "Читай, класс! Читай, школа! Читай, город!" для обучающихся по ОП НОО;<br>Краевой фестиваль детских исследовательских и проектных работ «Начало координат» для учащихся 1-4 классов Приморского края |                    |  |   |   |  |                         |
| Всероссийский проект "Без срока давности"  |                    |  |   |   |  |                         |
| <b>Задача 3. Создание условий для формирования развивающей среды в условиях классно-урочной системы и во внеурочной деятельности</b>   |                    |  |   |   |  |                         |
| «Спортивная школа»   | 2026               |  | от 10% до 29% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением,      | Баннеры, инструкции, информационные видеоролики | Мерзлякова Е.А                             | Догадова Т.В            |
| «Парад талантов»   | 2025               |  | наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников | База одаренных Призы, дипломы                   | учителя-предметники, классные руководители | Труш Э.Э., Фотахова О.А |
| «Россия – мои  | в течение проектов |  | реализация проектов   | методические                                    | Бойко Н.А.,                                | Догадова Т.В., Бойко    |

|  |                   |  |  |   |                          |                  |
|--|-------------------|--|--|---|--------------------------|------------------|
| горизонты!»  |                   |  |  | разработки, публикации на образовательном сайте школы                           | классные руководители    | Н.А              |
| Проекты в рамках реализации Концепции кластерной политики в системе образования Приморского края (агроклассы, медицинские классы, Курчатовские классы, Сириус классы, педагогические классы, МЧС классы, Росгвардии классы, казачьи классы, инженерные классы, Росреестр классы, росатом классы) |                   |  |  |   |                          |                  |
| Федеральный проект ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов "Билет в будущее"  |                   |  |  |   |                          |                  |
| Федеральный проект ранней профессиональной ориентации учащихся 1-11 классов "Проктория"  |                   |  |  |   |                          |                  |
| Задача 4. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата   |                   |  |  |   |                          |                  |
| «Твори добро»  | 2027              |  | 90% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ | Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся | Педагогический коллектив | Леонтьева В.А    |
| Проект для классных  | в течение проекта |  |  | Баннеры,  | классные                 | Административный |

|  |  |  |  |   |              |          |
|--|--|--|--|---|--------------|----------|
| руководителей цикл<br>внеурочных занятий<br>"Разговоры о важном" |  |  |  | информационные<br>видеоролики,<br>встречи | руководители | контроль |
| Муниципальный<br>родительский клуб<br>"Счастливая семья"         |  |  |  |   |              |          |