**Ссылка на электронный ресурс: <https://www.institute-of-education.com/methodlib/1877>**

**Разработка авторской программы**

**Программа факультативного курса**

**«Читательская грамотность»**

**для обучающихся 6 классов**

**Программа разработана**

**учителем русского языка и литературы**

**МБОУ СОШ № 6**

**Шлендиной Н.В.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Читательская грамотность» для 6 классов составлена на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- ФГОС основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержден Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;

– основными идеями «Национальной программы поддержки и развития чтения», разработанной Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям совместно с Российским книжным союзом, Законом Российской Федерации «Об образовании»;

– учетом требований стандарта второго поколения (ФГОС) к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы ООО: в п. 10 «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» выделено отдельным умением «смысловое чтение».

**Актуальность программы**

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения. Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам средней школы.

В результате изучения всех предметов обучающиеся средней школы приобретают навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Обучающиеся научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, сочинения, графические работы). Овладеют навыками представления информации в наглядной форме (в виде таблиц, схем). Смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в учебных и практических ситуациях. Обучающиеся получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

## Цели курса

* формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
* формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
* формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

## Задачи

* развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
* вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
* развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
* освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
* учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания,

интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**

* углубления базовых знаний по теории текста;
* использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
* использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
* использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
* использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Программа факультативного курса реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Формы проведения занятий – беседа, практикум, игра, состязание, конкурс, наблюдение и исследование, мониторинг, мозговой штурм, написание эссе.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) .

Режим занятий – программа рассчитана на 17 часов в течение учебного года. Возможный вариант – в течение полугодия (1 раза в неделю).

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе факультативного курса, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе «Содержание программы».

# Планируемые результаты освоения факультативного курса

Изучение русского языка по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

## Личностные результаты:

* формирование активной жизненной позиции;
* осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
* использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

## Метапредметные результаты:

*овладеют*

* элементарными навыками работы с книгой;
* умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
* элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***поиск информации и понимание прочитанного***, *на основе умений:*

* определять главную тему, общую цель или назначение текста;
* предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
* находить основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
* находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
* выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и интерпретацию информации***, *на основе умений:*

* понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
* выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
* формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
* объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
* сопоставлять и объяснять основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
* интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно- следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
* задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
* прогнозировать содержание текста;
* находить скрытую информацию в тексте;
* использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и преобразование***

***информации***, *на основе умений:*

* составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
* делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
* приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
* преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на ***оценку информации и рефлексию***, *на основе умений:*

* откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
* оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
* использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов.

# Содержание курса

# Раздел 1. Введение в курс. Стартовая диагностика по тексту «Время читать» и анализ. (2 часа)

# Раздел 2. Сплошные тексты. Составление таблицы/опорной схемы/ опорного конспекта по признакам текста. Выделение тезиса и аргументов примеров в тексте учебно-научного стиля речи. Прогнозирование содержания. Составление вопросов к тексту. Составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой. Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации. Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана. Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ). Создание вторичного текста на базе другого

# (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений. (8 часов)

# Практическая работа «Комплексное применение умений работать со сплошным текстом». Текст «Шахматов».

# Раздел 3. Несплошные тексты. Составление кластера «Виды несплошных текстов». Выполнение заданий по переводу информации из научных статей в графическую в виде интеллект-карты, графика.Решение учебных задач, использую примеры несплошных текстов из жизни (билет в кино, театральная афиша, расписание сеансов и т.д.). (6 часов)

# Практическая работа «Комплексное применение умений работать с несплошным текстом». Задача «Билет в дельфинарий», «Расчётный листок».

**Тематическое планирование по факультативному курсу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | | |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| **1** | Введение |  | 2 | 2 |
| **2** | Сплошные тексты | 6 | 2 | 8 |
| **3** | Несплошные тексты | 3 | 3 | 6 |
| **4** | Подведение итогов | 1 |  | 1 |
| **Итого** | | **11** | **6** | **17** |

**Поурочное планирование факультативного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата проведения |
|
| 1 | Стартовая диагностика | 1 |  |
| 2 | Анализ работы. | 1 |  |
| 3 | Текст. Признаки текста. Сплошные и несплошные тексты. | 1 |  |
| 4 | Сплошные тексты. Погружение в текст. | 1 |  |
| 5 | Диалог с текстом («Толстые и тонкие вопросы»). | 1 |  |
| 6 | Учимся читать «между строк». | 1 |  |
| 7 | Информационная переработка текста. План текста. | 1 |  |
| 8 | Информационная переработка текста. Сжатие текста. | 1 |  |
| 9 | Практическая работа «Комплексное применение умений работать со сплошным текстом». | 1 |  |
| 10 | Анализ работы. | 1 |  |
| 11 | Виды несплошных текстов. | 1 |  |
| 12 | Из сплошного текста в несплошной. Работа с научной статьёй из учебника. Интеллект-карта. | 1 |  |
| 13 | Из сплошного текста в несплошной. Анализ рассказа А.П.Чехова «Хирургия». Построение графика. | 1 |  |
| 14 | Несплошные тексты в нашей жизни. Решение учебных задач. | 1 |  |
| 15 | Погружение в текстовое пространство, объединённое общим социально-культурным объектом. | 1 |  |
| 16 | Практическая работа «Комплексное применение умений работать с несплошным текстом». | 1 |  |
| 17 | Подведение итогов. | 1 |  |

# Учебно-методическое обеспечение

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

# ФИПИ. Открыты банк заданий

<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>

Учительский портал

<https://www.uchportal.ru/load/33-1-0-95120>

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. — М.: Форум, 2015

РЕАЛИЗАЦИЯ КУРСА внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём». «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ. ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТЫ С ТЕКСТОМ» 5-6 КЛАСС, Краснодар, 2022 г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**ЦОК**

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

РЭШ

<https://www.resh.edu.ru/>

ФИПИ

<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>